

УТВЕРЖДАЮ:
Индивидуальный предприниматель
Пильгуев Глеб Авинирович
«1» июня 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык»

Разработана:

ФедотовойЮ.В.

Пятигорск, 2026

Оглавление

1. Пояснительная записка стр. 4

2. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы «английский язык» стр. 5
3. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы «английский язык». стр. 5
4. Содержание дополнительной общеобразовательной программы «английский язык». Рабочие программы стр. 8

4.1.Рабочая программа «Нулевой уровень» (80 часов)
4.1.1. Учебный план стр. 8
4.1.2. Цели программы нулевого уровня стр. 9
4.1.3. Особенности нулевого уровня стр. 10
4.1.4. Ожидаемые результаты обучения на нулевом уровне стр. 10
4.1.5. Требования к подготовке обучающихся, успешно усвоивших программу нулевого уровня. стр. 10
4.1.6. Содержание программы нулевого уровня. стр. 11
4.2.Рабочая программа «Начальный уровень» (80 часов)
4.2.1. Учебный план стр. 16
4.2.2. Цели программы начального уровня стр. 17
4.2.3. Особенности начального уровня стр. 17
4.2.4. Ожидаемые результаты обучения на начальном уровне стр. 18
4.2.5. Требования к подготовке обучающихся, успешно усвоивших программу начального уровня. стр. 19
4.2.6. Содержание программы начального уровня. стр. 20
4.3.Рабочая программа «Предсредний уровень» (80 часов)
4.3.1. Учебный план стр. 26
4.3.2. Цели программы предсреднего уровня стр. 27
4.3.3. Особенности предсреднего уровня стр. 27
4.3.4. Ожидаемые результаты обучения на предсреднем уровне стр. 28
4.3.5. Требования к подготовке обучающихся, успешно усвоивших программу предсреднего уровня. стр. 28
4.3.6. Содержание программы предсреднего уровня. стр. 29
4.4.Рабочая программа «Средний уровень» (80 часов)
4.4.1. Учебный план стр. 36
4.4.2. Цели программы среднего уровня стр. 37
4.4.3. Особенности среднего уровня стр. 37
4.4.4. Ожидаемые результаты обучения на среднем уровне стр. 38
4.4.5. Требования к подготовке обучающихся, успешно усвоивших программу среднего уровня. стр. 38
4.4.6. Содержание программы среднего уровня. стр. 39
4.5.Рабочая программа «Уровень выше среднего» (80 часов)
4.5.1. Учебный план стр. 44

4.5.2. Цели программы уровня выше среднего стр. 45

4.5.3. Особенности уровня выше среднего стр. 46
4.5.4. Ожидаемые результаты обучения на уровне выше среднего стр. 47
4.5.5. Требования к подготовке обучающихся, успешно усвоивших программу уровнявыше среднего. стр. 47
4.5.6. Содержание программы уровнявыше среднего. стр. 48
4.6.Рабочая программа «Продвинутый уровень» (80 часов)
4.6.1. Учебный план стр. 52
4.6.2. Цели программы продвинутого уровня стр. 53
4.6.3. Особенности продвинутого уровня стр. 53
4.6.4. Ожидаемые результаты обучения на продвинутом уровне стр. 54
4.6.5. Требования к подготовке обучающихся, успешно усвоивших программу продвинутого уровня. стр. 54
4.6.6. Содержание программы продвинутого уровня. стр. 55

5. Формы аттестации. стр. 59
6. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. стр. 68
7. Методические материалы. стр. 68

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Английский язык — язык международного общения. Для владеющего им в совершенстве становится возможным общение с иностранными партнерами в системе интернет, путешествия в страны ближнего и дальнего зарубежья без переводчика, ведение деловых переговоров на английском языке, получение образования в престижнейших вузах Европы, Америки и других странах. Знание английского языка позволяет снять такую проблему, как языковой барьер.

В связи с недавними геополитическими событиями изучение английского языка приобретает особую **актуальность**, поскольку многие российские граждане начинает больше путешествовать, обзаводиться иностранными друзьями и партнерами, что не возможно без хорошего знания английского.

Новизна данной программы заключается в том, что наряду с изучением языковых единиц студенты имеют возможность отработать навыки владения языком в повседневных и бизнес сценариях, ролевых играх и кейсах, что также способствует знакомству студентов с культурой англо- говорящих стран.

Все приобретенные знания и навыки не только отрабатываются в рамках разделов учебных пособий, но также используются в ситуациях речевого общения, приближенных к реальным условиям, что имеет большую **практическую ценность** для студентов курса. Данная программа разработана в соответствии с международными нормами общения.

Возможности для изучения английского языка в России представлены весьма широко. Существует большое количество учебных заведений, осуществляющих обучение английскому языку и разнообразные учебные программы. Люди, ищущие для себя курсы английского языка, тоже преследуют различные цели. Однако, как показывает опыт, живой разговорный язык является особо важным для любого дела, поскольку язык – это средство коммуникации. Поэтому программа курса дополнительного образования «Английский язык» предусматривает упор на коммуникативную методику, позволяющую обеспечить переход естественным образом от изучения английского языка к его знанию.

Приступить к изучению общего английского языка можно с любого уровня в соответствии с результатами тестирования. Для обеспечения эффективности обучения осуществляется индивидуальный подход к каждому слушателю.

На первом этапе слушателям предлагается пройти тестирование для определения актуального уровня знаний. После тестирования проводится индивидуальное собеседование, в процессе которого определяются склонности, характер, пожелания относительно процесса обучения. И только после этого предлагается соответствующий уровень программы и методика, которые окажутся наиболее эффективными.

Программа курса дополнительного образования «Английский язык» охватывает все четыре аспекта языка: аудирование, разговорную речь, чтение и письмо. Кроме этого большое внимание уделяется совершенствованию произносительных навыков и

расширению словарного запаса. Основной упор делается на разговорную речь и аудирование.

Курс рассчитан на 480 академических часов и разбит на 6 уровней: нулевой, начальный, предсредний, средний, выше среднего и продвинутый.

Программа курса дополнительного образования «Английский язык» адресована слушателям с любым уровнем подготовки.

Настоящая образовательная программа может реализовываться как полностью, так и частично с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Цель - обучение слушателей всем основным аспектам иностранного языка, которые включают фонетику, чтение, аудирование, говорение (лексика, грамматика), а также письмо. Программа также охватывает основы использования деловой лексики, позволяющей без затруднений общаться с носителями языка и вести переписку.

Программа призвана решать следующие основные **задачи:**

- обеспечить комплексное развитие разговорных навыков, позволяющее употреблять изученный материал в реальных жизненных ситуациях;
- помочь познакомиться с современной языковой культурой и основами страноведения;
- обучить технологии изучения иностранного языка с целью развития самообразовательного потенциала для удовлетворения личностных интересов в применении иностранного языка в различных сферах общения и областях знаний.

Планируемыми результатами обучения являются:

- расширение словарного запаса по основным общеупотребительным темам;
- практическое использование грамматических структур в ситуациях реального общения;
- разговорная практика по всем основным аспектам взаимодействия: *традиции, туризм, семья, дом, внешность, работа, информационные технологии.*

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».

Категория слушателей: лица, имеющие среднее и высшее профессиональное образование.

Цель: подготовить слушателей к общению с иностранными партнерами, программа охватывает основы использования общей лексики, позволяющей без затруднений общаться с носителями языка и вести переписку. Обеспечение комплексного развития разговорных навыков, позволяющее употреблять изученный материал в реальных жизненных ситуациях.

Срок обучения: 480 академическиих часов при очной форме обучения.

Режим занятия: 2 раза в неделю по 1академическому часу, 3 раза в неделю по 1 академическому часу, 2 раза в неделю по 1,5 академических часа, 3 раза в неделю по 1,5 академических часа.

Форма контроля: комбинированное тестирование.

№ тем	Наименование разделов, дисциплин	Количество часов (академических)				Форма контроля
		Всего	Теорет.	Практ.	Самостоятельная работа	
1.	**Нулевой уровень**	**80**	-	**64**	**12**	Промежуточный и итоговый контроль **4**
	Лексика	12	-	10	2	
	Грамматика	12	-	10	2	
	Аудирование	14	-	12	2	
	Говорение	12	-	10	2	
	Чтение	14	-	12	2	
	Письмо	12	-	10	2	
2.	**Начальный уровень**	**80**	-	**64**	**12**	Промежуточный и итоговый контроль **4**
	Лексика	13	-	11	2	
	Грамматика	12	-	10	2	
	Аудирование	13	-	11	2	
	Говорение	13	-	11	2	
	Чтение	13	-	11	2	
	Письмо	12	-	10	2	
3.	**Предсредний уровень**	**80**	-	**64**	**12**	Промежуточный и итоговый контроль **4**
	Лексика	13	-	11	2	
	Грамматика	13	-	11	2	
	Аудирование	13	-	11	2	
	Говорение	14	-	12	2	
	Чтение	12	-	10	2	
	Письмо	11	-	9	2	

4.	**Средний уровень** Лексика Грамматика Аудирование Говорение Чтение Письмо	**80** 14 14 13 13 12 10	- - - - - - -	**66** 12 12 11 12 10 9	**10** 2 2 2 1 2 1	Промежуточный и итоговый контроль **4**
5.	**Уровень выше среднего** Лексика Грамматика Аудирование Говорение Чтение Письмо	**80** 14 14 13 13 12 10	- - - - - - -	**66** 12 12 11 12 10 9	**10** 2 2 2 1 2 1	Промежуточный и итоговый контроль **4**
6.	**Продвинутый уровень** Лексика Грамматика Аудирование Говорение Чтение Письмо	**80** 14 14 13 13 12 10	- - - - - - -	**66** 12 12 11 12 10 9	**10** 2 2 2 1 2 1	Промежуточный и итоговый контроль **4**
7.	**Консультации (в рамках отведенных на разделы курса)**					
8.	**Итоговое тестирование**		-			**24**
	Итого		-	**372**	**66**	
	Всего	**480**				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК». РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Рабочая программа «Нулевой уровень» (80 часов)

4.1.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Уровень: нулевой уровень.

Категория слушателей: лица имеющие среднее и высшее профессиональное образование.

Цель: подготовить слушателей к общению с иностранными партнерами, программа охватывает основы использования общей лексики, позволяющей без затруднений общаться с носителями языка и вести переписку. Обеспечение комплексного развития разговорных навыков, позволяющее употреблять изученный материал в реальных жизненных ситуациях.

Срок обучения: 80 академическиих часов при очной форме обучения.

Режим занятия: 2 раза в неделю по 1 академическому часу, 3 раза в неделю по 1 академическому часу, 2 раза в неделю по 1,5 академических часа, 3 раза в неделю по 1,5 академических часа.

Форма контроля: комбинированное тестирование.

N тем	Наименование разделов	Количество часов (академических)				Количество часов (академич.)
		Всего	Теоретич. часть	Практич. часть	Самост. работа	тестирование
1.	Нулевой уровень	**80**	-	**64**	**12**	**4**
	1. Приятно познакомиться!	6		5	1	
	2. Наша музыка, наш мир.	6		5	1	
	3. Моя жизнь.	7		5	1	1
	4. Время.	6		5	1	
	5. Время отдохнуть.	6		5	1	

	6. Место, где мы живем.	7		5	1	1
	7. Навыки и умения.	6		5	1	
	8. Здесь и сейчас.	6		5	1	
	9. Оглядываясь назад.	8		6	1	1
	10. Это история.	7		6	1	
	11. Веселое времяпрепровождение.	7		6	1	
	12. Поездки.	8		6	1	1

4.1.2. Цели программы нулевого уровня.

- Развитие навыков чтения, как ведущего средства формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений. Чтение и понимание адаптированных и несложных аутентичных текстов по общей тематике с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
- Развитие и совершенствование орфографических навыков и расширение спектра заданий, направленных на развитие письменной речи как самостоятельного вида речевой деятельности, а также различных форм записи как необходимого элемента информационно-коммуникативных умений.
- Развитие навыков аудирования на основе использования аудиодисков, речи учителя и других обучающихся в ходе учебного общения на английском языке. Стимулирование использование только английской речи на уроке.
- Развитие навыков устной речи на основе использования комплексных проблемно-коммуникативных заданий (ситуаций, ролевых игр, кейсов) как репродуктивного, так и продуктивного характера. При построении высказывания учащимся предлагаются опоры на устные и письменные тексты, акцент делается на осознанный выбор информации.
- Развитие умений делать краткие сообщения о фактах и событиях в мире, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; знакомство с речевыми моделями и структурами, лежащими в основе таких типов диалогов, какдиалог - расспрос, диалог - обмен мнениями, интервью; обучение неподготовленному речевому взаимодействию с использованием адекватных ситуаций, реплик реагирования в соответствии с этикетом; развитие умения

автоматического реагирования на слова собеседника в типичных ситуациях общения.

4.1.3. Особенности нулевого уровня.

Развитие основных навыков чтения, аудирования и говорения, фонетики. Формирование основных понятий грамматики английского языка. Отработка простых грамматических структур и основных времен английского языка. Лексический материал: названия профессий, числа, страны и национальности, еда и напитки, семья, передвижение по городу, вкусы и предпочтения, распорядок дня, поздравления с праздником, покупки, события жизни. Разговорная речь: приветствия и прощания, информация о себе, заказ еды, покупки, вопросы о времени и ответы на них, спрашивать, как добраться до какого-либо места.

4.1.4. Ожидаемые результаты обучения на нулевом уровне.

После прохождения нулевого уровня обучающийся сможет:

Говорение - говорить с достаточно четким произношением, предоставлять информацию личного и делового характера, понять объяснение тех или иных вопросов в ситуации недопонимания, четко выражать свои мысли и чувства, оперировать основными ситуациями повседневного общения.

Аудирование - понимать основную идею текста, понимать детальную информацию в несложных текстах общей тематики, четко различать ударение, звуки и интонацию.

Чтение - понимать несложные рекламные тексты, газетные и журнальные статьи общей тематики; понимать основную идею простых неадаптированных текстов, даже если встречается незнакомый лексический материал.

Письмо - описать ситуацию, место или человека, сформулировать свое отношение к ситуациям и проблемам, написать короткое электронное письмо, извинение или запрос, четко и грамматически правильно выстроить предложение, согласовывая слова друг с другом.

4.1.5. Требования к подготовке обучающихся, успешно усвоивших программу нулевого уровня.

В результате обучения иностранному языку обучающийся должен обладать следующими навыками по аспектам:

Говорение - говорить с достаточно четким произношением, предоставлять информацию личного характера, понять объяснение тех или иных вопросов в ситуации недопонимания, четко выражать свои мысли и чувства, оперировать основными ситуациями общения.

Аудирование - понимать основную идею текста, понимать детальную информацию в несложных текстах общей тематики, четко различать ударение, звуки и интонацию.

Чтение - понимать несложные рекламные тексты, газетные и журнальные статьи общей тематики; понимать основную идею простых неадаптированных текстов, даже если встречается незнакомый лексический материал.

Письмо - описать ситуацию, место или человека, сформулировать свое отношение к ситуациям и проблемам, написать короткое электронное письмо, извинение или запрос, четко и грамматически правильно выстроить предложение, согласовывая слова друг с другом.

4.1.6. Содержание программы нулевого уровня.

1. **Приятно познакомиться! (6 часов)**

1.1 Знакомство. Личная информация (1)
Грамматика: личные местоимения I, you. Глагол «BE в утвердительных предложениях в настоящем времени PresentSimple
Лексика: название стран и цифры 0-10
Аудирование: прослушивание диалога о регистрации студента в языковую школу, в котором говорится о личной информации
Разговорные ситуации: короткая беседа о себе с использованием изученной лексики и грамматики
*Фонетика***:** слоги и ударение слогов

1.2 Профессии. Говорим о работе.
Грамматика: личные местоимения he, she, it. Глагол «Be» в утвердительных предложениях в настоящем времени PresentSimple
Лексика: профессии
Чтение: прочтение электронного письме о новой работе
Разговорные ситуации: Заполнение анкеты о себе и рассказ о своей работе другу
Фонетика: краткая форма глагола “BE” в PresentSimple

2. Наша музыка, наш мир. (6 часов)

2.1 Страны и национальности.
Лексика: языки и национальности.
Фонетика: ударение в словах
Грамматика: метосимения we, you, they глагол «BE» в PresentSimple. Притяжательные прилагательные
Чтение: чтение текста о музыкантах.
Разговорные ситуации: подготовка и рассказ о своем любимом музыканте

2.2. Персональная информация (2). Дни недели.

Лексика: дни недели, цифры 11-100

Фонетика: произнесение сокращений в вопросах
*Грамматика:*PresentSimple вопросы с глаголом “BE”.
Аудирование: прослушивание текста о свободном времени
Разговорные ситуации: диалог – обмен информацией о свободном времени

3. Моя жизнь. (7 часов)

3.1. Описание предметов и их цветов.

*Лексика:*предметы вокруг нас и их цвета
Фонетика: произнесение согласных звуков: /s/, /z/ and /ɪz/.
Грамматика: артикли a/an, единственное и множественное число существительных. Конструкции this, that, these, those.
Аудирование: прослушивание диалогов в гардеробе и определение предметов в комнате
Разговорные ситуации: описание предметов в комнате

3.2 Семья. Описываем членов семьи.

*Лексика:*члены семьи.
Фонетика: произнесение безударной гласной schwa /ə/.
Грамматика: конструкции have got/has got.
Чтение: чтение текста праздновании дня рождения.
*Разговорные ситуации:*диалог о семье. Беседа с другом о родственних в формате вопрос - ответ.

4. Время. (6 часов)

4.1Ежедневная рутина. Что мы делаем в обычный день.

*Лексика:*повседневные занятия, время
Фонетика: ударение в предложении.
Грамматика: Present Simple с местоимениями I, you, we, they в утвердительных предложениях.
Аудирование: прослушивание радио интервью о повседневных занятиях людей.
Разговорные ситуации: рассказ о себе и своих повседневных обязанностях/рутине.

4.2. Ежегодная рутина (2). Описываем что мы делаем весной, летом, осенью, зимой.
Лексика: месяцы и сезоны.
Фонетика: произнесение сочетанийdoyou/dʒʊ/.
Грамматика: Present Simple в вопросительных предложениях с местоимениями I, you, we, they.
Чтение: чтение текста о жителях Монголии.
Разговорные ситуации: обмен информацией о разных животных в формате вопрос – ответ

5. Время отдохнуть. (6 часов)

5.1Свободное время. Говорим о занятиях в свободное время.
*Лексика:*лексика, связанная с занятиями в свободное время.

Фонетика: произнесение комбинаций doeshe/doesshe.
Грамматика: Present Simple в утвердительных предложениях, отрицательных и вопросительных предложениях с местоимениями he, she, it.
Аудирование: прослушивание информации об увлечениях друга.
Разговорные ситуации: рассказ о своих увлечениях в свободное время.

5.2. Еда. Описываем приемы пищи и виды еды
Лексика: еда и прием пищи.
Фонетика: связующий звук /j/.
*Грамматика:*использование наречий частоты в PresentSimple.
Чтение: чтение текста о том, что люби едят на обед в разных странах.
Разговорные ситуации: расспрос собеседника о его предпочтениях в еде и рассказ о своихпредпочтениях.

6. Место, где мы живем. (7 часов)

6.1. Город. Описываем свой город
Лексика: места и здания в городе
Фонетика: произнесение there is/there are в утыердительных предложениях.
Грамматика: грамматические конструкции thereis/thereare в утвердительных предложениях; someandany.
Чтение: чтение текста-описания Венеции.
Разговорные ситуации: рассказ-описание своего города.

6.2. Дом. Описываем свой дом и какая мебель в нем.

*Лексика:*мебель дома, название комнат; предлоги места.
Фонетика: произнесение гласных звуков /ʌ/ /e/.
Грамматика: использование конструкций thereis/thereare в вопросительных предложениях.
Аудирование: прослушивание диалогов на тему аренды комнаты.
Разговорные ситуации: составление диалога по теме аренды жилья.

7. Навыки и умения. (6 часов)

7.1. Умения. Говорим что можем делать и что не можем

Лексика: умения.

Фонетика: произнесение слов и гласных *can*/*can't*: /æ/, /ə/ and /ɑ:/.

Грамматика: модальный глагол can в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях
Чтение: чтение статьи о том, что могут делать животные и люди.
Разговорные ситуации: проведение опроса класса.

7.2. Таланты. Говорим о талантах людей используя прилагательные

Лексика: описательные прилагательные.
Фонетика: произнесение притяжательного 's
Грамматика: притяжательное ‘s.
Аудирование: прослушивание радио программы о талантливой семье.
Разговорные ситуации: беседа в формате вопрос-ответ о талантливом человека с другом.

8. Здесь и сейчас. (6 часов)

8.1. Действия в момент речи. Использование аспекта продолжительности действия.

Лексика: часто используемые глагольные фразы.
Фонетика: способы произнесения буквы A
*Грамматика:*грамматическое время PresentContinuous и аспект продолжительного действия.
Аудирование: прослушивание диалогов между двумя полицейскими.
Разговорные ситуации: описание картинки и нахождение различий между картинками.

8.2. Одежда. Описываем одежду.

Лексика: одежда.
Фонетика: произнесение гласных звуков /i:/, /ɜ:/, /u:/, /ɔ:/
Грамматика: порядок прилагательных в предложении перед существительным.
Чтение: чтение переписки друзей.
Разговорные ситуации: рассказ на тему типов одежды в разных жизненных ситуациях.

9. Оглядываясь назад. (8 часов)

9.1. Знаменитости из прошлого. Говорим про даты и года в прошлом.

Лексика: даты и года.
Фонетика: произнесение was he/was she
Грамматика: грамматическое время PastSimple с глаголом “BE”.
Аудирование: прослушивание рассказ гида о знаменитых людях.
Разговорные ситуации: беседа в формате вопрос-ответ о знаменитом человеке из прошлого.

9.2. Достижения. Рассказываем о достижениях людей из прошлого используя прошедшее время.

Лексика: глаголы для повседневного использования.
Фонетика: произнесение окончаний правильных глаголов в прошедшем времени /d/, /t/, /ɪd *Грамматика:* грамматическое время PastSimple в утвердительных и отрицательных предложениях с правильными глаголами.

Чтение: чтение текста о новой детской книге.
Разговорные ситуации: выполнение викторины о знаменитых людях.

10. Это история. (7 часов)

10.1. Описываем события из прошлого.

Лексика: фразы выражения времени.
Фонетика: произнесение гласных /ɔ:/, /əʊ/
Грамматика: грамматическое время PastSimplев утвердительных и отрицательных предложениях с неправильными глаголами.
Чтение: чтение текста «История мира по 100 предметам».
Разговорные ситуации: презентация на тему: Современный мир в 5ти предметах.

10.2. Рассказываем о своей семье и предках.

Лексика: события из жизни.
Фонетика: произнесение согласных в конце слова /d/, /t/
Грамматика: грамматическое время PastSimple в вопросительных предложениях.
Аудирование: прослушивание текста в котором люди рассказывают о ценных, для их семьи, предметах.
Разговорные ситуации: опрос класса о прошлом их семей.

11. Веселое времяпрепровождение. (7 часов)

11.1. Предпочтения. Говорим что любим или не любим делать.

Лексика: занятия для свободного времени.
Фонетика: произнесение окончания*ing* /ŋ/
Грамматика: грамматическая структура like/love/hate/enjoy + verb + ing.
Чтение: чтение статьи из журнала о время препровождении дома или вне дома.
Разговорные ситуации: обсуждение в группах того, что нравится или не нравится делать в свободное время используя изученную лексику и грамматику.

11.2. Спорт. Описываем любимый спорт.

Лексика: лексика для описания спортивных развлечений и спортивных событий.
Фонетика: объектные местоимения.
Аудирование: прослушивание интервью со спортивными фанатами.
Разговорные ситуации: дискуссия в формате вопрос-ответ для выяснения кто является спортивным фанатом и какого спорта.

12. Поездки. (8 часов)

12.1. Путешествия. Описываем путешествия

Лексика: лексика для описания путешествий.

Фонетика: произнесение групп согласных
Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные.
Чтение: чтение текста о плохом отпуске.
Разговорные ситуации: рассказ о путешествии, которое не удалось.

12.2.Планы на отпуск. Говорим о планах на будущее.

*Лексика:*типы отпуска/каникул.
Фонетика: произнесение гласных /ɪ/, /i:/,/aɪ/
Грамматика: грамматическое время PresentContinuousдля выражения будущего действия.
Аудирование: прослушивание радио программы о победителе, который выиграл путешествие своей мечты.
Разговорные ситуации: рассказ о своем путешествии/отпуске мечты.

4.2. Рабочая программа «Начальный уровень» (80 часов)

4.2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Уровень: начальный уровень.
Категория слушателей: лица, имеющие среднее и высшее профессиональное образование.
Цель: подготовить слушателей к общениюв англоязычном мире. Программа охватывает основы использования общей лексики, позволяющей без затруднений общаться с носителями языка и вести переписку. Обеспечение комплексного развития разговорных навыков, позволяющее употреблять изученный материал в реальных жизненных ситуациях.

Срок обучения: 80 академическиих часов при очной форме обучения.

Режим занятия: 2 раза в неделю по 1 академическому часу, 3 раза в неделю по 1 академическому часу, 2 раза в неделю по 1,5 академических часа, 3 раза в неделю по 1,5 академических часа.

Форма контроля: комбинированное тестирование.

N тем	Наименование разделов	Количество часов (академических)				Количество часов (академич.)
		Всего	Теоретич. часть	Практич. часть	Самост. работа	тестирование
2.	Начальный уровень	**80**	-	**64**	**12**	**4**
	1. Прибытие.	5		4	1	
	2. Люди.	5		4	1	
	3. Дни.	7		5	1	1
	4. Работа и образование.	6		5	1	
	5. Места.	6		5	1	
	6. Развлечения.	7		5	1	1
	7. Путешествия и транспорт.	7		6	1	

	8. Еда и напитки.	7		6	1	
	9. Магазины и покупки.	8		6	1	1
	10. На свежем воздухе.	7		6	1	
	11. Тело.	7		6	1	
	12. Современная жизнь.	8		6	1	1

4.2.2. Цели программы начального уровня.

- Развитие навыков чтения, как ведущего средства формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений. Чтение и понимание адаптированных и несложных аутентичных текстов по общей тематике с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
- Развитие и совершенствование орфографических навыков и расширение спектра заданий, направленных на развитие письменной речи как самостоятельного вида речевой деятельности, а также различных форм записи как необходимого элемента информационно-коммуникативных умений.
- Развитие навыков аудирования на основе использования аудиодисков, речи учителя и других обучающихся в ходе учебного общения на английском языке. Стимулирование использование только английской речи на уроке.
- Развитие навыков устной речи на основе использования комплексных проблемно-коммуникативных заданий (ситуаций, ролевых игр, кейсов) как репродуктивного, так и продуктивного характера. При построении высказывания учащимся предлагаются опоры на устные и письменные тексты, акцент делается на осознанный выбор информации.
- Развитие умений делать краткие сообщения о фактах и событиях в совсеменном мире, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; знакомство с речевыми моделями и структурами, лежащими в основе таких типов диалогов, как диалог - расспрос, диалог - обмен мнениями, интервью; обучение неподготовленному речевому взаимодействию с использованием адекватных ситуаций, реплик реагирования в соответствии с этикетом; развитие умения автоматического реагирования на слова собеседника в типичных деловых ситуациях общения.

4.2.3. Особенности начального уровня.

Развитие основных навыков чтения, аудирования и говорения, фонетики. Формирование основных понятий грамматики английского языка. Отработка простых грамматических структур и основных времен английского языка. Лексический материал: названия профессий, числа, страны и национальности, еда и напитки, семья, передвижение по городу, вкусы и предпочтения, распорядок дня, поздравления с праздником, покупки, события жизни. Разговорная речь: приветствия и прощания, информация о себе, заказ еды, покупки, вопросы о времени и ответы на них, спрашивать, как добраться до какого-либо места.

4.2.4. Ожидаемые результаты обучения на начальном уровне.

После прохождения начального уровня обучающийся сможет:

Говорение - говорить с достаточно четким произношением, предоставлять информацию личного и делового характера, понять объяснение тех или иных вопросов в ситуации недопонимания, четко выражать свои мысли и чувства, оперировать основными ситуациями повседневного общения.

Аудирование - понимать основную идею текста, понимать детальную информацию в несложных текстах общей тематики, четко различать ударение, звуки и интонацию.

Чтение - понимать несложные рекламные тексты, газетные и журнальные статьи общей тематики; понимать основную идею простых неадаптированных текстов, даже если встречается незнакомый лексический материал.

Письмо - описать ситуацию, место или человека, сформулировать свое отношение к ситуациям и проблемам, написать короткое электронное письмо, извинение или запрос, четко и грамматически правильно выстроить предложение, согласовывая слова друг с другом.

4.2.5. Требования к подготовке обучающихся, успешно усвоивших программу начального уровня.

В результате обучения иностранному языку обучающийся должен обладать следующими навыками по аспектам:

Аудирование: понимать несложные высказывания на повседневные и деловые темы (о людях, работе, ближайшем окружении и т.д.), даже если они произносятся достаточно быстро; понимать из контекста значение незнакомых слов в небольших по объему высказываниях.

Чтение: понимать простые записки (письменные сообщения), касающиеся конкретных вещей или ожидаемых событий; основное содержание небольших простых текстов повествовательного характера на общие темы, если они имеют ясную логическую структуру и написаны простым языком; простые личные и официальные письма.

Говорение: уметь задавать вопросы и отвечать на подобные вопросы, вести простые диалоги в знакомых ситуациях общения, уметь реагировать на начало разговора в соответствии с принятыми в этой стране нормами речевого этикета, правильно употреблять основные грамматические конструкции.

Письмо: писать короткие письма, заполнять анкеты об образовании, опыте, специальных знаниях, использовать определенное количество связных фраз и простых предложений на определенную тему.

4.2.6. Содержание программы начального уровня.

1. Прибытие. (5 часов)

1.1. Люди и места. Страны и национальности.
Лексика: страны и национальности.
Грамматика: грамматическое время PresentSimple глагол “BE” в утвердительных, отрицательных предложениях.
Фонетика: ударение в слогах
Аудирование: прослушивание диалогов о знакомствах.
Разговорные ситуации: Разыгрывание диалогов на темузнакомства.

1.2. Местонахождение.
Лексика: числа.
Грамматика: грамматическое время PresentSimple глагол “BE” в вопросительных предложениях.
Фонетика: произношение чисел
Аудирование: прослушивание диалогов на тему города.
Чтение: чтение текста о городе, в котором живет человек.
Разговорные ситуации: рассказ о городе и расстояних.

1.3. Что в сумке?
Лексика: предметы ежедневного использования.
Грамматика: артикли a/an, единственное и множественное число существительных; this, that, these, those
Фонетика: произношение гласных звуков /ɪ/, /æ/, /iː/, /əʊ/
Аудирование: прослушивание диалога в аэропорту.
Чтение: чтение текста о ручной клади.
Разговорные ситуации: рассказ о том, что находится в сумке и почему.

2. Люди. (5 часов)

2.1. Семья.
Лексика: члены семьи.
Грамматика: притяжательные местоимения и притяжательное ‘S.
Фонетика: произношение безударной гласной /ə/ ‘schwa’
Чтение: чтение текста о знаменитой семье.
Разговорные ситуации: рассказ о своей семье и семейном дереве

2.2.Внешность.
Лексика: лексика описания внешности.
Грамматика: конструкция have got/has got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях
Фонетика: произношение сокращенного слова HAVE (‘ve/’s)

Аудирование: прослушивание диалогов описания члена семьи
Чтение: чтение статьи о внешности родственников.
Разговорные ситуации: описание одного из членов семьи (внешность), а так же сравнение членов семьи.

2.3.Друзья. Описание друзей.
Лексика: лексика описания характера.
Грамматика: использование прилагательных в предложении.
Фонетика: произношение прилагательных и ударение в словах
Аудирование: прослушивание рассказа о школьном друге
Чтение: чтение электронного письма о соседе по комнате.
*Разговорные ситуации:*описание характера друга и обсуждение (подбор) в группе лучшего соседа по комнате

3. Дни. (7 часов)
3.1.Обычный день.
Лексика: лексика, относящаяся ежедневным делам.
Грамматика: грамматическое время PresentSimple утвердительные предложения.
Фонетика: произношение окончания “S” у третьего лица единственного числа
Аудирование: прослушивание радио программы об обычном дне жителя Лондона.
Разговорные ситуации: рассказ об обычном дне своего друга, а также рассказ о его работе.

3.2 Ежедневные заботы.
Лексика: предлоги времени.
Грамматика: наречия частоты
Фонетика: ударение в словах
Аудирование: прослушивание диалога об отказе от просмотра телевизора
Чтение: чтение текста ежедневных заботах.
Разговорные ситуации: рассказ о своем обычном дне и составление списка самых важных дел на день.

3.3 Особенный день.
Лексика: лексика связанная с важными событиями в жизни.
Грамматика: грамматическое время PresentSimple в отрицательных предложениях
Фонетика: ударение в предложении
Аудирование: прослушивание рассказа о важном событии в жизни говорящего
Чтение: чтение текста о важном мероприятии .
Разговорные ситуации: подготовка и выступление с презентацией об особенном дне в жизни говорящего, используя грамматические и лексические конструкции урока.

4. Работа и образование. (6 часов)

4.1 Профессии.
*Лексика:*профессии и места работы.
Грамматика: грамматическое время PresentSimple общие вопросы.
Фонетика: соединительные звуки do/does
Чтение: чтение интервью о работе преподавателя.
Разговорные ситуации: беседа в формате вопрос – ответ о своей работе и работе своего друга.

4.2 Идеальная работа.
Лексика: слова связанные с выражением времени
Грамматика: модальный глаголhave to/don't have to
Фонетика: произношение модального глагола have в предложении и его усечение в короткой форме
Аудирование: прослушивание диалогов на тему профессий.
Чтение: чтение текста хорошей и плохой работе.
Разговорные ситуации: рассказ о достоинствах и недостатках своей работе, описание идеальной работы.

4.3 Карьера и развитие.
*Лексика:*словосочетания на тему образования
Грамматика: вопросительные слова
Фонетика: интонация в вопросах
Аудирование: прослушивание диалогов на ярмарке вакансий.
Чтение: чтение текста о дистанционном образовании.
Разговорные ситуации: планирование курса обучения для взрослых, кто хочет переквалифицироваться.

5. Места. (6 часов)

5.1 Мой дом.
Лексика: комнаты и мебель, предлоги места.
Грамматика: грамматическая тема thereis/thereare
Фонетика: произношение согласных /b/, /d/, /g/
Аудирование: прослушивание диалога об обмене домом
Разговорные ситуации: рассказ о своем доме
Письмо: написание рекламного объявления для обмена домами

5.2 Окрестности.
Лексика: места в городе
Грамматика: модальный глагол can
Фонетика: произношение модального глагола can и безударное произношение can’t в предложении
Чтение: чтение текста об окрестностях.
Разговорные ситуации: описание окрестностей около дома – достоинства и недостатки

5.3 Описание зданий.

Лексика: прилагательные для описания зданий
Грамматика: повелительное наклонение
Фонетика: ударение в прилагательных
Чтение: чтение текста обинтересных зданиях.
Разговорные ситуации: объяснение как добраться куда-то в городе и описание здания

6. Развлечения. (7 часов)

6.1 Развлечения вне дома.
Лексика: слова связанные с развлечениями.
Грамматика: грамматические структуры для выражения предпочтения (like/dislike)
Фонетика: ударение в словах (группы существительных)
Чтение: чтение о событиях в городе
Разговорные ситуации: рассказ о своих предпочтениях и свободном времени

6.2 Свободное время (настоящее и прошлое).
Лексика: слова и фразы для выражения прошлого
Грамматика: грамматическое время PastSimple глагол “BE” и его формы was/were
Фонетика: произношение was/were в безударной позиции в предложении
Аудирование: прослушивание диалога о телевидении
Разговорные ситуации: высказывание своего мнения по поводу просмотра телевизора, а также сравнение развлечений сейчас и в прошлом

6.3 Истории из жизни.
Лексика: слова описывающие события из жизни
Грамматика: грамматическое время PastSimple все виды глаголов
Фонетика: окончания глаголов
Чтение: чтение статьи о людях6 которые вдохновляют
Разговорные ситуации: рассказ о своем прошлом (важные события из жизни в прошлом)

7. Путешествия и транспорт. (7 часов)

7.1 Транспорт.
Лексика: лексика на тему транспорт.
Грамматика: модальный глагол could
Фонетика: произношение дифтонгов /eɪ/ и /əʊ/
Чтение: чтение о транспорте в разных городах
Разговорные ситуации: рассказ о транспорте в городе

7.2 Путешествия.
Лексика: фразы связанные с путешествиями
Грамматика: грамматическое время PastSimplев отрицательных предложениях
Фонетика: ударение в названиях городов
Чтение: чтение статьи о знаменитом путешествии
Разговорные ситуации: рассказ о транспорте, который пришлось использовать в прошлом году

7.3 Прошлый отпуск.

Лексика: глагольные фразы для описания путешествий
Грамматика: грамматическое время PastSimplев вопросительных предложениях
Фонетика: произношение связных предложений
Аудирование: прослушивание диалога о необычном путешествии
Разговорные ситуации: рассказ о своем необычном или забавном путешествии

8. Еда и напитки. (7 часов)

8.1 Моя еда.
Лексика: лексика на тему еды и напитков
Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные; some и any
Фонетика: произношение формы множественного числа
Аудирование: прослушивание диалога о питании
Разговорные ситуации: рассказ о своем питании и обсуждение привычек в еде

8.2 Еда моей семьи.
Лексика: слова описывающие хранение и упаковку продуктов и напитков
Грамматика: грамматические конструкции со словами much, many, alotof
Фонетика: произношение долгих и кратких гласных
Чтение: чтение статьи о еде в мире
Разговорные ситуации: сравнение пищевого режима в разных странах и проведение интервью своего друга на тему его пищевых привычек
Письмо: написание мини отчета о предпочтениях в еде своего друга

8.3 Рецепты.
Лексика: лексика, относящаяся к приготовлению еды
Грамматика: артикли a/an, the, нулевой артикль
Фонетика: произношение групп согласных
Чтение: прочтение рекламного буклета пищевой компании
Разговорные ситуации: рассказ о своем любимом рецепте

9. Магазины и покупки. (8 часов)

9.1 Одежда.
Лексика: лексика на тему одежды
Грамматика: грамматическое время PresentContinuous
Фонетика: произношение звука /з:/
Аудирование: прослушивание диалога об одежде
Разговорные ситуации: 1) рассказ об интересной одежде 2) описание действий, которые совершаются в момент речи 3) описание человека на картинке

9.2 Смена рода деятельности.
Лексика: фразы для описания настоящего времени
Грамматика: сравнение двух грамматических времен: PresentSimple и PresentContinuous
Фонетика: произношение звука /ŋ/
Чтение: чтение статьи о смене профессий

Аудирование: прослушивание объявления
Разговорные ситуации: 1) рассказ о смене профессий 2) рассказ о своей жизни в данный момент времени и обычно 3) расспрос друга о его профессии/учебе

9.3 Покупки.
Лексика: магазины и места покупок
Грамматика: объектные местоимения
Фонетика: произношение шипящих согласных /ʧ/ и /ʃ/
Чтение: прочтение текста о маркетинге в бизнесе
Разговорные ситуации: рассказ о любимых местах для совершения покупок и аргументирование своей точки зрения

10. На свежем воздухе. (7 часов)
10.1 Сравнение мест в городе.
Лексика: описание ландшафта
Грамматика: сравнительная степень прилагательных
Фонетика: произношение слова than в безударной позиции в предложении
Аудирование: прослушивание интервью о месте съемок фильма
Разговорные ситуации: 1) рассказ о ландшафте в своей стране/городе 2) сравнение стран, ландшафтов или фильмов

10.2 Описание мест на планете.
Лексика: сезоны и погода
Грамматика: превосходная степень прилагательных
Фонетика: произношение дифтонгов /əʊ/ и /aʊ/
Чтение: чтение статьи о местах с разной погодой
Разговорные ситуации: 1) рассказ о погоде в своей стране/городе 2) выполнение и, в последствии, обсуждение географической викторины

10.3 Жизнь в палатках.
Лексика: фразовые глаголы
Грамматика: использование инфинитивов с определенными глаголами
Фонетика: произношение безударных форм частицы to/tu:/, /tə/
Чтение: прочтение статьи о выживании в дикой природе
Аудирование: прослушивание интервью с экспертом по выживанию
Разговорные ситуации: обсуждение важных для выживания в дикой природе предметов
Письмо: написание плана выживания в дикой природе

11. Тело. (7 часов)
11.1 Здоровье.
Лексика: части тела
Грамматика: модальный глагол should/shouldn’t
Фонетика: ударение в предложении
Аудирование: прослушивание диалога о советах о здоровье
Разговорные ситуации: 1) обсуждение полезных и вредных занятий 2) практическое задание, нацеленное на высказывание советов

11.2 Жизненный опыт.
Лексика: неправильные глаголы в третьей форме
Грамматика: грамматическое время PresentPerfect
Фонетика: произношение неправильных глаголов в третьей форме
Чтение: чтение статьи телевизионной передаче
Разговорные ситуации: опрос класс о их жизненном опыте

11.3 Спорт и хобби.
Лексика: лексика о спорте
Грамматика: сравнение грамматических времен PresentPerfect и Past Simple
Фонетика: произношение кратких форм вспомогательных глаголов
Чтение: прочтение статьи о самом быстром бегуне
Разговорные ситуации: обсуждение экстремальных видов спорта

12. Современная жизнь. (8 часов)
12.1 Планы на будущее.
Лексика: лексика, связанная с выражением будущего времени
Грамматика: грамматическая конструкция begoingto + V
Фонетика: произношение конструкции goingto в ударной и безударной форме в предложении
Аудирование: прослушивание диалога об организованности
Разговорные ситуации: рассказ о намерения в будущем и планах на будущее

12.2 Предсказания на будущее.
Лексика: фразы с глаголом get
Грамматика: грамматическая конструкция с will/won't + V
Фонетика: произношение краткой формы will
Чтение: чтение статьи о жизни в будущем
Разговорные ситуации: обсуждение предположений и предсказаний о том, каким будет мир в 2050 году

12.3 СМИ.
Лексика: лексика об интернет коммуникациях
Грамматика: модальный глагол might
Фонетика: произношение дифтонгов
Аудирование: прослушивание диалогов, в которых люди выражают свое отношение к СМИ
Разговорные ситуации: интервьюирование друзей на тему их отношения и использования средств СМИ

4.3. Рабочая программа «Предсредний уровень» (80 часов)

4.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Уровень: предсредний уровень.
Категория слушателей: лица, имеющие среднее и высшее профессиональное образование.
Цель: подготовить слушателей к общениюв англоязычном мире. Программа охватывает основы использования общей лексики, позволяющей без затруднений общаться с носителями языка и вести переписку. Обеспечение комплексного развития разговорных навыков, позволяющее употреблять изученный материал в реальных жизненных ситуациях.

Срок обучения: 80 академическиих часов при очной форме обучения.

Режим занятия: 2 раза в неделю по 1 академическому часу, 3 раза в неделю по 1 академическому часу, 2 раза в неделю по 1,5 академических часа, 3 раза в неделю по 1,5 академических часа.

Форма контроля: комбинированное тестирование.

N тем	Наименование разделов	Количество часов (академических)				Количество часов (академич.)
		Всего	Теоретич. часть	Практич. часть	Самост. работа	тестирование
3.	Предсредний уровень	**80**	-	**64**	**12**	**4**
	1. Отношения.	5		4	1	
	2. Жизнь.	5		4	1	
	3. Путешествия.	7		5	1	1
	4. Общение.	6		5	1	
	5. Работа.	6		5	1	
	6. Здоровье.	7		5	1	1
	7. Разум.	7		6	1	
	8. Искусство.	7		6	1	

	9. Деньги.	8		6	1	1
	10. Наука и технология.	7		6	1	
	11. Природа.	7		6	1	
	12. Средства массовой информации.	8		6	1	1

4.3.2. Цели программы предсреднего уровня.

- Развитие навыков чтения, как ведущего средства формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений. Чтение и понимание адаптированных и несложных аутентичных текстов по общей тематике с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
- Развитие и совершенствование орфографических навыков и расширение спектра заданий, направленных на развитие письменной речи как самостоятельного вида речевой деятельности, а также различных форм записи как необходимого элемента информационно-коммуникативных умений.
- Развитие навыков аудирования на основе использования аудиодисков, речи учителя и других обучающихся в ходе учебного общения на английском языке. Стимулирование использование только английской речи на уроке.
- Развитие навыков устной речи на основе использования комплексных проблемно-коммуникативных заданий (ситуаций, ролевых игр, кейсов) как репродуктивного, так и продуктивного характера. При построении высказывания учащимся предлагаются опоры на устные и письменные тексты, акцент делается на осознанный выбор информации.
- Развитие умений делать краткие сообщения о фактах и событиях в современном мире, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; знакомство с речевыми моделями и структурами, лежащими в основе таких типов диалогов, как диалог - расспрос, диалог - обмен мнениями, интервью; обучение неподготовленному речевому взаимодействию с использованием адекватных ситуаций, реплик реагирования в соответствии с этикетом; развитие умения автоматического реагирования на слова собеседника в типичных деловых ситуациях общения.

4.3.3. Особенности предсреднего уровня.

Развитие основных навыков чтения, аудирования и говорения, фонетики. Формирование основных понятий грамматики английского языка. Отработка простых грамматических структур и основных времен английского языка.

Лексический материал: Расширение словарного запаса по основным общеупотребительным темам, например, информация личного характера, отдых и свободное время, гостиницы, еда, путешествия самолетом, города и страны, последние события и тенденции.

Разговорная речь: умение представить себя, знакомства, приветствия, умение поддержать разговор, заказ и проживание в гостинице, выбор ресторана и заказ еды, приглашения, высказывание точки зрения и рекомендации, назначение встречи.

4.3.4. Ожидаемые результаты обучения на предсреднем уровне.

После прохождения предсреднего уровня обучающийся сможет:

Говорение - говорить с достаточно четким произношением, предоставлять информацию личного характера, понять объяснение тех или иных вопросов в ситуации недопонимания, четко выражать свои мысли и чувства, оперировать основными ситуациями общения.

Аудирование - понимать основную идею текста, понимать детальную информацию в несложных текстах общей тематики, четко различать ударение, звуки и интонацию.

Чтение - понимать несложные рекламные тексты, газетные и журнальные статьи общей тематики; понимать основную идею простых неадаптированных текстов, даже если встречается незнакомый лексический материал.

Письмо - описать ситуацию, место или человека, сформулировать свое отношение к ситуациям и проблемам, написать короткое электронное письмо, извинение или запрос, четко и грамматически правильно выстроить предложение, согласовывая слова друг с другом.

4.3.5. Требования к подготовке обучающихся, успешно усвоивших программу предсреднего уровня.

В результате обучения иностранному языку обучающийся должен обладать следующими навыками по аспектам:

Аудирование: понимать несложные высказывания на повседневные и деловые темы (о людях, работе, ближайшем окружении и т.д.), даже если они произносятся достаточно быстро; понимать из контекста значение незнакомых слов в небольших по объему высказываниях.

Чтение: понимать простые записки (письменные сообщения), касающиеся конкретных вещей или ожидаемых событий; основное содержание небольших простых текстов

повествовательного характера на общие темы, если они имеют ясную логическую структуру и написаны простым языком; простые личные и официальные письма.

Говорение: уметь задавать вопросы и отвечать на подобные вопросы, вести простые диалоги в знакомых ситуациях общения, уметь реагировать на начало разговора в соответствии с принятыми в этой стране нормами речевого этикета, правильно употреблять основные грамматические конструкции.

Письмо: писать короткие письма, заполнять анкеты об образовании, опыте, специальных знаниях, использовать определенное количество связных фраз и простых предложений на определенную тему.

4.3.6. Содержание программы предсреднего уровня.

1. Отношения. (5 часов)

1.1. Знакомство.
Лексика: лексика описания людей
Граматика: грамматическая структура постановки специальных вопрсоов
Фонетика: произношение алфавита
Аудирование: прослушивание подкаста на тему психологии
Разговорные ситуации: знакомство; обсуждение общих тем общения; расспросы.

1.2. Блоги.
Лексика: типы людей
Грамматика: наречия частоты и фразы для выражения как часто что-то происходит
Фонетика: изучение транскрипции
Чтениее: чтение записи в блоге
Разговорные ситуации: обсуждение в формате вопрос-ответ на тему блогов и информационных веб сайтов

1.3. Характер. (10 часов)
Лексика: прилагательные, описывающие характер, прилагательные + предлоги
Грамматика: неопределенные местоимения
Фонетика: ударение в словах и двойное ударение в прилагательных
Чтение: чтение статьи о почерке.
Разговорные ситуации: анализ и рассказ о почерке друга

2. Жизнь. (5 часов)

2.1 Окрестности дома.
Лексика: описание мест
Грамматика: наречия для придания красочности и усиления прилагательных
Фонетика: ударение в двусложных прилагательных
Чтение: чтение текста о знаменитом здании
Разговорные ситуации: рассказ о местности, где находится дом.

2.2 Моя жизнь.
Лексика: глаголы и зависимые предлоги
Грамматика: сравнение двух грамматических времен: PresentSimple и PresentContinuous
*Фонетика:*произношение групп согласных в начале слова
Аудирование: прослушивание радио программы о «поколении бумеранга»
Разговорные ситуации: рассказ о своей повседневной рутине

2.3 События в жизни.
Лексика: лексика связанная событиями в жизни
Грамматика: грамматическое время PastSimple (все глаголы)
Фонетика: произношение неправильных глаголов и гласных /ɔ:/, /e/, /eɪ/
Чтение: чтение статьи на тему психологии
Разговорные ситуации: рассказ-воспоминание о каком либо случае из жизни из прошлого

3. Путешествия. (7 часов)
3.1 Путешествия и транспорт.
Лексика: типы транспорта
Грамматика: грамматические конструкции со словами: all/some/most/no/none
Фонетика: произношение согласных /p/, /b/, /v/
Чтение: чтение статьи: «Путешествие длинною в 4 года»
Разговорные ситуации: интервьюирование друзей об их предпочтениях в путешествиях

3.2 История одного путешествия.
Лексика: приставки со смыслом
Грамматика: сравнение грамматических времен Past Simple и Past Continuous
Фонетика: произношение was/were
*Аудирование:*прослушивание подкаста о том, как семья заблудилась в море
Разговорные ситуации: 1) обсуждение разных видов путешествий 2) описание своего недавнего путешествия

3.3 Идеальные каникулы.
Лексика: лексика, относящаяся к проживанию и условиям
Грамматика: использование герундий и инфинитивов
Фонетика: произношение согласных /ʃ/, /tʃ/, /dʒ/
Чтение: чтение статьи с советами об идеальном путешествии.
Разговорные ситуации: подготовка презентации и выступление по теме «подбор проживания в отпуске».

4. Общение. (6 часов)
4.1 Планы на выходные.
Лексика: слова по теме свободное время
Грамматика: сравнение грамматических конструкций, выражающие будущее действие: begoingto + V и PresentContinuous
Фонетика: произношение структуры goingto
Аудирование: прослушивание диалогов на тему свободного времени
Разговорные ситуации: планирование и обсуждение выходных

4.2 Свободное время.
Лексика: суффиксы, добавляющие или меняющие значение слов
Грамматика: артиграмматические конструкция для выражения предсказаний
Фонетика: произношение will/won't
Чтение: чтение статьи о будущем нашей социальной жизни
Разговорные ситуации: обсуждение предположений/предсказаний нашего будущего

4.3 Отдых.
Лексика: слова по теме отдых
Грамматика: специальныевопросы к подлежащему и дополнению
Фонетика: связывание гласной и согласной в беглой речи
Чтение: чтение статьи о HYGGE.
Разговорные ситуации: обсуждение социальных встреч и занятий в свободное время

5. Работа. (7 часов)
5.1 Работа и учеба.
Лексика: фразы, связанные с описанием работы
Грамматика: модальные глаголы can, could, beableto
Фонетика: произнесение согласных W и V
Чтение: чтение статьи о счастье на работе
Разговорные ситуации: обсуждение «за» и «против» своей работы и какую ценность она несет обществу

5.2 Обстановка на работе или в классе.
Лексика: описание мест
Грамматика: модальные глаголы для выражения обязательств, необходимости и разрешения: must, have to, can
*Фонетика:*произношение can/can't и must/mustn't
Чтение: чтение текста о пожертвовании
Разговорные ситуации: обсуждение правил поведения на работе или учебе

5.3 Призвание.
Лексика: лексика о работе и зависимые предлоги
Грамматика: грамматическое время PresentPerfect с использованием for и since
Фонетика: произношение have, has, for, since
Аудирование: прослушивание собеседование на работу одно из кандидатов
Разговорные ситуации: подготовка рассказа на 2 минуты о том, что получается делать лучше всего: «Я эксперт в …»

6. Здоровье. (7 часов)
6.1 Мифы о здоровье.
Лексика: легкие болезни
Грамматика: грамматические конструкции со словами: too и enough
Фонетика: произношение звуков: /ʌ/, /ɔ:/, /u:/, /eɪ/, /з:/
Аудирование: прослушивание радио программы о мифах здоровья
Разговорные ситуации: презентация на тему «Оставайся здоровым»

6.2 Здоровый образ жизни.
Лексика: слова связанные с поддержанием физической формы
Грамматика: использование герундий
Фонетика: произношение сонорных звуков /ŋ/, /n/,/m/
Чтение: чтение статьи о фитнесе
Разговорные ситуации: подготовка мероприятия для продвижения здорового образа жизни

6.3 Еда.
Лексика: слова, связанные с названием еды
Грамматика: грамматическое время Present Perfect с использованием just/already/yet
Фонетика: произношение звуков /s/,/ʃ/
Чтениее: чтение статьи о вегетарианцах
Разговорные ситуации: проектная работа на тему «измени свою жизнь к лучшему» - создание листовок и обсуждение слоганов

7. Разум. (7 часов)
7.1 Чувства.
Лексика: лексика по теме чувства
Грамматика: артикли
Фонетика: произношение a/an в безударной позиции
Чтение: чтение статьи о смехе.
Разговорные ситуации: проведение опроса и создание мини отчета о том, что делает людей счастливыми

7.2 Интернет и его влияние.
Лексика: сокращенные слова
Грамматика: грамматическая конструкция usedto + V
Фонетика: произношение структуры usedto
Чтение: чтение записи из блога о том, как интернет влияет на наш мозг
Разговорные ситуации: обсудить влияние интернета на нашу жизнь и здоровье
Письмо: написать ответ на запись в блоге и аргументировать свою точку зрения

7.3 Выдающийся ум.
Лексика: фразовые глаголы
Грамматика: использование нулевого артикля
Фонетика: произношение артикля the
Аудирование: прослушивание подкаста о детской гениальности
Разговорные ситуации: подготовка устного выступления на тему «дети ингдиго»

8. Искусство. (7 часов)
8.1 Музыка.
Лексика: слова по теме музыка
Грамматика: возвратные местоимения
*Фонетика:*произношение групп согласных
Чтение: чтение короткого текста о радио программе

Аудирование: прослушивание радио подкаста о музыке
Разговорные ситуации: обсуждение любимой музыки

8.2 Необычное искусство.
Лексика: слова по теме искусство
Грамматика: инфинитив цели
*Фонетика:*произношение долгой и краткой [i]
Чтение: чтение блога об искусстве
Разговорные ситуации: обсуждение любимых видов искусства с аргументацией своей точки зрения

8.3 Книги и фильмы.
Лексика: слова для описания типов книг и фильмов, прилагательные для описания книг и фильмов
Грамматика: условное наклонение первого типа
*Фонетика:*ударение в длинных словах
Аудирование: прослушивание радио подкаста о фильмах и книгах
Разговорные ситуации: подготовить устную рекомендацию фильма/книги

9. Деньги. (8 часов)
9.1 Трата денег.
Лексика: предлоги в выражениях по теме деньги
Грамматика: условное наклонение второго типа
Фонетика: произношение гласных /ɑ:/, /ʌ/,/æ/
Чтение: чтение статьи о том, могут ли деньги сделать нас счастливыми
Разговорные ситуации: обсуждение темы растраты денег

9.2 Пожертвования.
Лексика: слова по теме деньги
Грамматика: определяющие относительные местоимения и предложения с ними
Фонетика: произношение букв S и Z.
Аудирование: прослушивание лекции о филантропах
Разговорные ситуации: обсуждение разных благотворительных организаций и отношение к ним

9.3 Жизнь без денег.
Лексика: фразы с глаголами make и do
Грамматика: герундии
Фонетика: произношение звуков /ʒ/,/dʒ/
Аудирование: чтение статьи об обмене вещами
Разговорные ситуации: обсуждение навыка переговоров

10. Наука и технология. (7 часов)
10.1 Электронные устройства.
Лексика: слова по теме электронные устройства
Грамматика: сравнительная и превосходные степени сравнения (1)
Фонетика: произношение суффиксов превосходной степени

Аудирование: прослушивание радио программы об электронных устройствах
Разговорные ситуации: групповая дискуссия на тему «какой телефон лучше»

10.2 Использование электронных устройств и интернета.
Лексика: глаголы по теме электронные устройства
Грамматика: сравнительная и превосходные степени сравнения (2) структура as…as
Фонетика: произношение безударных элементов структуры as…as
Чтение: чтение блога о технологиях и интернете
Разговорные ситуации: обсуждение разных типов технологий

10.3 Наука.
Лексика: слова по теме наука и исследование
Грамматика: грамматическая конструкция с needto + V
*Фонетика:*произношение гласных: /ʊ/,/uː/
Чтение: чтение статьи о международной космической станции
Разговорные ситуации: обсуждение работы в космосе

11. Природа. (7 часов)
11.1 Чудеса природы.
Лексика: слова по теме природа
Грамматика: пассивный залог
Фонетика: произношение гласных /e/, /iː/
Аудирование: прослушивание радио программы по теме: «7 чудес света»
Разговорные ситуации: представить устную презентацию по теме «чудо света»

11.2 Животные.
Лексика: слова по теме животные
Грамматика: конструкция с использованием прилагательное + to V
Фонетика: произношение безударного “TO”
Чтение: чтение статьи о фотографе дикой природы
Разговорные ситуации: обсуждение и выбор лучше фотографии животных

11.3 Окружающаясреда.
Лексика: somewhere, nowhere, everywhere, anywhere
Грамматика: грамматическая конструкция с even
Фонетика: произношение буквы R
Чтение: чтение статьи о загрязнении окружающей среды пластиком
Разговорные ситуации: составление плана по переработке пластика

12. Средства массовой информации. (8 часов)
12.1 Новости.
Лексика: слова по теме новости
Грамматика: косвенная речь
Фонетика: произношение гласных /ɒ /, /ɔː/,/əʊ/
*Чтение:*чтение статьи по теме новости
Разговорные ситуации: проведение исследование о том, как люди относятся к новостям

12.2 Телевидение.
Лексика: слова по теме телевидение
Грамматика: грамматическая тема PastPerfect
*Фонетика:*ударение в словах в грамматической конструкции PastPerfect
Чтение: чтение статьи о том, как массовый просмотр телевидения изменил мир
Разговорные ситуации: проведение дебатов для отстаивания своей точки зрения касаемо просмотра телевидения

12.3 Реклама.
Лексика: слова по теме реклама
Грамматика: грамматическая конструкция с shall + V
Фонетика: произношение гласных: /æ/,/e/
Аудирование: прослушивание обсуждения о рекламных кампаниях
Разговорные ситуации: планирование и представление рекламной кампании

4.4. Рабочая программа «Средний уровень» (80 часов)

4.4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Уровень: Средний уровень.
Категория слушателей: лица, имеющие среднее и высшее профессиональное образование.
Цель: подготовить слушателей к общениюв англоязычном мире. Программа охватывает основы использования общей лексики, позволяющей без затруднений общаться с носителями языка и вести переписку. Обеспечение комплексного развития разговорных навыков, позволяющее употреблять изученный материал в реальных жизненных ситуациях.

Срок обучения: 80 академическиих часов при очной форме обучения.

Режим занятия: 2 раза в неделю по 1 академическому часу, 3 раза в неделю по 1 академическому часу, 2 раза в неделю по 1,5 академических часа, 3 раза в неделю по 1,5 академических часа.

Форма контроля: комбинированное тестирование.

N тем	Наименование разделов	Количество часов (академических)				Количество часов (академич.)
		Всего	Теоретич. часть	Практич. часть	Самост. работа	тестирование
4.	Средний уровень	**80**	-	**66**	**10**	**4**
	1. Общение.	7		6	1	
	2. Жизненный опыт.	7		6	1	
	3. В движении.	8		6	1	1
	4. Перемены.	7		6	1	
	5. Работа и бизнес.	8		7	1	
	6. Спорт и увлечения.	9		7	1	1
	7. Еда.	8		7	1	
	8. Инновации.	8		7	1	

	9. Искусство.	9		7	1	1
	10. Психология.	9		7	1	1

4.4.2. Цели программы среднего уровня

Рабочая программа среднего уровня имеет направление на достижение следующих целей при обучении:

- Формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Обучающиеся должны понимать и вербально или письменно выстраивать свое речевое высказывание в соответствии с языковыми и культурными традициями и этикой страны изучаемого языка на более высоком уровне.
- Обеспечение личностного развития. Обучать познанию мира, умению сотрудничать, быть толерантными к людям различных рас и национальностей.
- Совершенствование умений письма. С помощью аутентичных образцов, моделей и текстов учащиеся должны овладеть навыками написания повествований, писем и отчетов.
- Обучение грамматике на функциональной и интерактивной основе с учетом 3-х видов компетенций: лингвистической или языковой (понимание, анализ, знание грамматических явлений), речевой (умение воспринимать и употреблять речевые образцы, насыщенные определенной грамматической формой) и коммуникативной (умение воспринимать и создавать текст, используя данную грамматическую категорию).
- Обучение чтению с извлечением информации и выходом на монологическую речь: отношение к проблеме, согласие или несогласие с автором, выражение своего мнения.
- Обучение говорению как средству общения. Учащиеся должны уметь запрашивать информацию, обмениваться мнениями, суждениями, вести групповую беседу в связи с прочитанным или услышанным, адекватно реагировать в стандартных ситуациях делового общения, описывать, рассказывать, обсуждать, дискутировать.
- Совершенствование навыков и умений аудирования аутентичных текстов, интервью, презентаций, диалогов, лекций.

4.4.3. Особенности среднего уровня.

- Дальнейшая отработка и повторение грамматических структур, практическое использование грамматических структур в ситуациях реального общения.
- Лексический материал: еда и рестораны, черты характера, отношения между людьми, образование, города и страны, работа, работа заграницей, транспорт и путешествия, проблемы современного мира, СМИ.
- Разговорная речь: умение представить себя, поведение в обществе (просьбы, разрешения), встречи, последние новости, советы и рекомендации, принесение извинений, наставления.

4.4.4. Ожидаемые результаты обучения на среднем уровне.

После прохождения этого уровня обучающийся сможет:

Говорение - узнавать чужое мнение и отношение и высказывать свои, выразить непонимание ситуации и попросить о разъяснении, высказывать свои мысли, выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации, правильно сочетать слова в предложении в английском языке;

Аудирование - понимать основные идеи в упражнениях на аудирование на занятии, понимать основные моменты и общий смысл из контекста и распознавать содержание, различать произношение носителей языка и изучающих английский, отличать неофициальную и официальную устную речь в различных ситуациях общения, а также будет совершенствовать способность понимать иностранную речь;

Чтение - ориентироваться на знакомые ему слова и видеть нужную информацию по общей тематике, понять несложное письмо.

Письмо - писать информационные официальные и неофициальные письма, отчеты, заполнять различные бумаги: декларации, анкеты и т.д., излагать на письме последовательность событий, дополнять изложение той или иной ситуации личными комментариями.

4.4.5. Требования к подготовке обучающихся, успешно усвоивших программу среднего уровня.

По окончании курса обучающийся должен обладать следующими навыками по аспектам:

Говорение: начать, поддержать и закончить разговор общую тему, соблюдая нормы поведения и этикета.

Аудирование: понимать основное содержание продолжительных диалогов на повседневную тематику, если участники говорят четко и на литературном языке, понимать основное содержание радио/телепередач о текущих и интересующих событиях в мире.

Чтение: просматривать длинные тексты, выделять в них важные места, чтобы в дальнейшем прочесть их с помощью словаря; понимать публикации, репортажи, отчеты, в которых речь идет о конкретных ситуациях, событиях или лицах.

Письмо: составлять письма: деловые официальные и неформальные, правильно заполнять анкеты и декларации, писать отчеты и выносить предложения в письменном виде.

Обучающийся, владеющий данным уровнем, может грамматически грамотно излагать свои мысли.

4.4.6. Содержание программы среднего уровня.

1. Общение. (7 часов)

1.1. Современное общение.
*Лексика:*лексика по теме восприятия
Грамматика: сравнение грамматических времен PresentSimple и PresentContinuous
Фонетика: безударная Е
Аудирование: прослушивание подкаста по теме знакомство
Чтение: чтение текста по теме «моя идеальная жизнь в интернете».
Разговорные ситуации: описание картинок/фотографий в телефоне
Письмо: написание личного поста в блоге

1.2. Кому принадлежит английский язык.
*Лексика:*слова, относящиеся к теме изучение языков
Грамматика: построение специальных вопросов к подлежащему и дополнению
Фонетика: интонация в вопросах
Аудирование: прослушивание текста об английском языке
Разговорные ситуации: 1) опрос друга о его опыте изучения английского 2) презентация на тему «изучение языка»

2. Жизненный опыт. (7 часов)

2.1 Важные решения.
Лексика: фразы, относящиеся к теме принятия решений
Грамматика: сравнение грамматических времен PresentPerfectSimple и Past Simple
Фонетика: произношение сокращенных форм вспомогательных глаголов have/has
Аудирование: прослушивание радио интервью о судьбоносных решениях
Чтение: чтение записи в блоге об испытаниях
Разговорные ситуации: дискуссия в формате вопрос –ответ с другом о важных решениях в его жизни
Письмо: написание рассказа о принятых решениях

2.2 Вдохновение.
Лексика: зависимые предлоги, лексика по теме проблемы и решения
Грамматика: грамматические конструкции для выражения способностей в настоящем и прошлом
Фонетика: ударение в глаголах из двух слогов

Аудирование: прослушивание текста про четырех людей, которые смогли решить трудную проблему
Чтение: чтение статьи о пожилом человеке, который пытался устроиться на работу
Разговорные ситуации: 1) устная презентация-рассказ о человеке, который вдохновил 2) задать и ответить на вопросы о навыке решения проблем

3. В движении. (8 часов)

3.1 Путешествия.

Лексика: лексика по теме путешествий, существительные с суффиксом -ion
Грамматика: прошедшие времена для повествования
Фонетика: ударение в существительных с суффиксом -ion
Аудирование: прослушивание радио программы о неудачном опыте путешествия
Чтение: чтение статьи о том, как люди заговаривают с незнакомцами в общественном транспорте и чем все заканчивается
Разговорные ситуации: 1) рассказ своей истории для радио программы 2) обсуждение раздражающего поведения в общественном транспорте

3.2 Планирование поездок.
Лексика: прилагательные
Грамматика: артикли и количественные числительные
Фонетика: ударение в предложении
Аудирование: прослушивание информации о том, как городской совет принимает решение о введение дней без машин в городе
Чтение: чтение статьи о работе общественного транспорта в Хельсинки
Разговорные ситуации: обсуждение общественного транспорта в Хельсинки и дискуссия на тему уменьшения загрязнения воздуха в городе

4. Перемены. (7 часов)

4.1 Личные перемены.
Лексика: лексика по теме цели
Грамматика: грамматические структуры для выражения будущего времени
Фонетика: интонация в предложении
Аудирование: прослушивания диалога между двумя друзьями по Skype о их решениях изменить свою жизнь к лучшему
Чтение: чтение о книге «Жизненный Круг»
Разговорные ситуации: 1) составить и обсудить обещания себе2) рассказ о том, как фильм или книга изменила чью-то жизнь

4.2 Социальные перемены.
Лексика: приставки dis-, mis-, over-, re-, under-

Грамматика: грамматические конструкции для выражения предсказаний и предположений
Фонетика: произношение краткой формы will, связка между гласной и согласной
Аудирование: прослушивание текста о будущем пригорода в Японии.
Чтение: чтение текста супер-предсказателях
Разговорные ситуации: обсуждение предположений как изменится жизнь в будущем и найти решение возможных проблем

5. Работа и бизнес. (8 часов)

5.1 На рабочем месте.
Лексика: лексика, связанная с трудоустройством
Грамматика: грамматические конструкции для выражения привычек в прошлом и состояний
Фонетика: интонация и ритм
Аудирование: прослушивание диалога между двумя людьми по теме: «карьера»
Чтение: чтение текста о современных офисах
Разговорные ситуации: 1) проведение интервью с другом по теме: советы для карьеры 2) обсуждение по теме ремонта в офисе с аргументацией своего мнения

5.2 Бизнес.
Лексика: слова по теме бизнес
Грамматика: пассивный залог
Фонетика: непроизносимые согласные
Аудирование: прослушивание подкаста о маркетинге
Чтение: чтение текста о бизнесе, который продает воздух в бутылке
Разговорные ситуации: презентация своей компании

6. Спорт и увлечения. (9 часов)

6.1 Спорт.
Лексика: прилагательные, заканчивающиеся на –ive, лексика спорт
Грамматика: модальные глаголы обязательства
Фонетика: ритм и паузы
Аудирование: прослушивание диалога об онлайн спорте
Чтение: чтение текста о спорте со снежками в Шотландии
Разговорные ситуации: подготовить и представить рассказ о спорте

6.2 Хобби.
Лексика: слова по хобби и занятия в свободное время
Грамматика: грамматическое время PresentPerfectContinuous; модальные глаголы had to + V и neededto + V
Фонетика: произношение been в безударной позиции
Аудирование: прослушивание радио программы о хобби

Чтение: чтение текста о человеке, который каждый месяц начинает новое хобби
Разговорные ситуации: провести опрос друзей об их свободном времени и рассказать про свои увлечения

7. Еда. (8 часов)

7.1 Ужин в ресторане.
Лексика: фразовые глаголы, прилагательные для описания еды
Грамматика: модальные глаголы дедукции
*Фонетика:*произношение дифтонгов
Аудирование: прослушивание диалога на званом ужине
Чтение: чтение текста званых ужинах
Разговорные ситуации: устное описание блюда, которое стоит принести на званый ужин

7.2 Еда.
Лексика: слова по теме отходы/мусор
Грамматика: сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий, структура the…, the…
*Фонетика:*произношение гласной + W
Аудирование: прослушивание радио шоу о домашнем пищевом мусоре
Чтение: чтение блога о еде
Разговорные ситуации: 1) задать вопросы и ответить на вопросы используя превосходную степень 2) представить презентацию о том, как снизить пищевые отходы дома

8. Инновации. (8 часов)

8.1 Изобретения.
Лексика: лексика, связанная с креативным мышлением
Грамматика: относительные предложения
*Фонетика:*произношение в относительных предложениях
Аудирование: прослушивание диалога между друзьями о том, как начать нестандартно мыслить
Чтение: чтение текста о канадском изобретателе, чтение короткого текста о нестандартном мышлении
Разговорные ситуации: 1) рассказ о человеке, предмете, месте 2) обсуждение идей для создания сайтов

8.2 Нужные устройства.
*Лексика:*положительные прилагательные
Грамматика: уловные наклонения нулевого и первого типов с использованием модальных глаголов и повелительного наклонения
*Фонетика:*произношение усеченных форм ‘ll и won’t
Аудирование: прослушивание подкаста о новых устройствах
Чтение: чтение статьи из журнала о новых устройствах
Разговорные ситуации: изобретение нового устройства и его продвижение

9. Искусство. (9 часов)

9.1 Искусство для всех.
Лексика: идиоматические выражения, связанные с темой искусства
Грамматика: условное наклонение – второй тип
Фонетика: произношение /tʃ/, /ʃ/,/k/
Аудирование: прослушивание текста, в котором финалисты конкурса искусств делятся впечатлениями
Чтение: чтение текста о театре погружения
Разговорные ситуации: 1) обсудить место проведения мероприятия 2) обсуждение идей для инсталляции

9.2 Рассказы и истории.
*Лексика:*глаголы предсказывания чужой идеи
Грамматика: косвенная речь
*Фонетика:*использование интонации для придания стилистической окраски истории
Аудирование: прослушивание разговора двух друзей о «Великом Гетсби»
Чтение: чтение отрывка из книги «Великий Гетсби»
Разговорные ситуации: рассказать о книге и пересказать историю

10. Психология. (10 часов)

10.1 Ошибки прошлого.
Лексика: лексика, связанная с психологией, выражения со словом mind
Грамматика: условное наклонение – третий тип
Фонетика: произношение в условных наклонениях
Аудирование: прослушивание диалога между друзьями о том, как у них не удалась поездка за покупками
Чтение: чтение текста о рациональном мышлении
Разговорные ситуации: обсуждение ошибок прошлого

10.2 Список желаний.
*Лексика:*глаголы для описания самоорганизации
Грамматика: грамматические структуры для выражения надежд и желаний
*Фонетика:*выражение интонационного акцента
Аудирование: прослушивание разговора о силе привычки
Чтение: чтение статьи о психологии to-do списка
Разговорные ситуации: рассказ о мечтах, желаниях, надеждах и составление списка желаний и to-do списков

4.5. Рабочая программа «Уровень Выше среднего» (80 часов)

4.5.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Уровень: Уровень Выше среднего.
Категория слушателей: лица, имеющие среднее и высшее профессиональное образование.
Цель: подготовить слушателей к общениюв англоязычном мире. Программа охватывает основы использования общей лексики, позволяющей без затруднений общаться с носителями языка и вести переписку. Обеспечение комплексного развития разговорных навыков, позволяющее употреблять изученный материал в реальных жизненных ситуациях.

Срок обучения: 80 академическиих часов при очной форме обучения.

Режим занятия: 2 раза в неделю по 1 академическому часу, 3 раза в неделю по 1 академическому часу, 2 раза в неделю по 1,5 академических часа, 3 раза в неделю по 1,5 академических часа.

Форма контроля: комбинированное тестирование.

N тем	Наименование разделов	Количество часов (академических)				Количество часов (академич.)
		Всего	Теоретич. часть	Практич. часть	Самост. работа	тестирование
5.	Уровень выше среднего	**80**	-	**66**	**10**	**4**
	1. Отношения.	7		6	1	
	2. Образ жизни.	7		6	1	
	3. Выживание.	8		6	1	1
	4. Будущее.	7		6	1	
	5. Перемены.	8		7	1	
	6. Взросление.	9		7	1	1
	7. Мой район.	8		7	1	
	8. Загадки.	8		7	1	

	9. Бизнес.	9		7	1	1
	10. Средства массовой информации.	9		7	1	1

4.5.2. Цели программы уровня выше среднего

Рабочая программа уровня выше среднего имеет направление на достижение следующих целей при обучении:

- Формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Обучающиеся должны понимать и вербально или письменно выстраивать свое речевое высказывание в соответствии с языковыми и культурными традициями и этикой страны изучаемого языка на более высоком уровне.
- Обеспечение личностного развития. Обучать познанию мира, умению сотрудничать, быть толерантными к людям различных рас и национальностей.
- Совершенствование умений письма. С помощью аутентичных образцов, моделей и текстов учащиеся должны овладеть навыками написания повествований, писем иотчетов.
- Обучение грамматике на функциональной и интерактивной основе с учетом 3-х видов компетенций: лингвистической или языковой (понимание, анализ, знание грамматических явлений), речевой (умение воспринимать и употреблять речевые образцы, насыщенные определенной грамматической формой) и коммуникативной (умение воспринимать и создавать текст, используя данную грамматическую категорию).
- Обучение чтению с извлечением информации и выходом на монологическую речь: отношение к проблеме, согласие или несогласие с автором, выражение своего мнения.
- Обучение говорению как средству общения. Учащиеся должны уметь запрашивать информацию, обмениваться мнениями, суждениями, вести групповую беседу в связи с прочитанным или услышанным, адекватно реагировать в стандартных ситуациях делового общения, описывать, рассказывать, обсуждать, дискутировать.
- Совершенствование навыков и умений аудирования аутентичных текстов, интервью, презентаций, диалогов, лекций.

4.5.3. Особенности уровня выше среднего.

- Дальнейшая отработка и повторение грамматических структур, практическое использование грамматических структур в ситуациях реального общения.
- Лексический материал: устойчивые словосочетания с глаголом и существительным, идиомы, разговорные выражения, фразовые глаголы, используемые в различных ситуациях общего и делового характера, словообразование.
- Разговорная практика: работа, карьера, туризм, семья, планы на будущее, информационные технологии.

4.5.4. Ожидаемые результаты обучения на уровне выше среднего.
После прохождения этого уровня обучающийся сможет:

Говорение - узнавать чужое мнение и отношение и высказывать свои, выразить непонимание ситуации и попросить о разъяснении, высказывать свои мысли, выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации, правильно сочетать слова в предложении в английском языке;

Аудирование - понимать основные идеи в упражнениях на аудирование на занятии, понимать основные моменты и общий смысл из контекста и распознавать содержание, различать произношение носителей языка и изучающих английский, отличать неофициальную и официальную устную речь в различных ситуациях повседневного общения, а также будет совершенствовать способность понимать иностранную речь;

Чтение - ориентироваться на знакомые ему слова и видеть нужную информацию по общей тематике, понять несложное деловое письмо.

Письмо - писать информационные официальные и неофициальные письма, отчеты, заполнять различные бумаги: декларации, анкеты и т.д., излагать на письме последовательность событий, дополнять изложение той или иной ситуации личными комментариями.

4.5.5. Требования к подготовке обучающихся, успешно усвоивших программу уровня выше среднего.
По окончании курса обучающийся должен обладать следующими навыками по аспектам:
Говорение: начать, поддержать и закончить разговор общую тему, соблюдая нормы поведения и этикета.

Аудирование: понимать основное содержание продолжительных диалогов на повседневную тематику, если участники говорят четко и на литературном языке, понимать основное содержание радио/телепередач о текущих и интересующих событиях в мире.

Чтение: просматривать длинные тексты, выделять в них важные места, чтобы в дальнейшем прочесть их с помощью словаря; понимать публикации, репортажи, отчеты, в которых речь идет о конкретных ситуациях, событиях или лицах;

Письмо: составлять письма: деловые официальные и неформальные, правильно заполнять анкеты и декларации, писать отчеты и выносить предложения в письменном виде.

Обучающийся, владеющий данным уровнем, может грамматически грамотно излагать свои мысли.

4.5.6. Содержание программы уровня выше среднего.

1. Отношения. (7 часов)

1.1. Характер.

Лексика: слова и словосочетания, описывающие чувства
Грамматика: строение вопросов.
Аудирование: прослушивание трех диалогов на встрече
Чтение: чтение статьи о современных героях
Разговорные ситуации: 1) обсуждение реакций в разных ситуациях 2) планирование и представление идеи группе о новой встрече знакомств

1.2. Биография.

Лексика: прилагательные характера, существительные с суффиксами
Грамматика: повторение времен
Аудирование: прослушивание радио интервью о разных типах личности
Чтение: чтение биографий знаменитых людей, который побороли трудности
Разговорные ситуации: изучение представление информации устно о знаменитых людях

2. Образ жизни. (7 часов)

2.1 Полнота жизни.

Лексика: здоровье и здоровый образ жизни
Грамматика: грамматические времена PresentPerfectSimple и PresentPerfectContinuous
Аудирование: прослушивание радио интервью об изменениях образа жизни
Чтение: чтение статьи о долгой жизни
Разговорные ситуации: обсуждение здоровья, спорта и современного образа жизни

2.2 Перемены в жизни.

Лексика: сочетания наречие + прилагательное
Грамматика: конструкции used to /would; get used to + Ving, be used to + Ving
Аудирование: прослушивание интервью о прекращении гонки за успехом
Чтение: чтение текстов плюсах и минусах влияния СМИ на жизни людей
Разговорные ситуации: дискуссия в форме вопрос-ответ с другом о том, как его жизнь изменилась за последние 10 лет

3. Выживание. (8 часов)

3.1 Остаться в живых.

Лексика: описательные глаголы
Грамматика: грамматические времена для повествования
Аудирование: прослушивание радио программы об экстремальных видах спорта

Чтение: чтение статьи из газеты о человеке, который смог выжить ни смотря ни на что
Разговорные ситуации: рассказ историиили анекдот из жизни

3.2 Страх и опасность.
Лексика: фразовые глаголы для описания проблем, прилагательные + зависимые предлоги
Грамматика: альтернативы if в условном наклонении
Аудирование: прослушивание отрывка из книги о фобиях
Чтение: чтение текста, в котором эксперт по выживанию дает советы
Разговорные ситуации: обсуждение как выжить в экстремальных ситуациях, а так же обсуждение человеческих фобий и как с ними бороться

4. Будущее. (7 часов)
4.1 Мое будущее.
Лексика: существительные + зависимые предлоги, омографы существительные и глаголы
Грамматика: грамматические формы выражения будущего времени
Аудирование: прослушивание подкаста о судьбоносных моментах в жизнях людей
Чтение: чтение статьи из журнала о том, что ждет работу в будущем
Разговорные ситуации: обсуждение в форме вопрос-ответ с другом его планов и целей

4.2 Какой будет жизнь?
Лексика: усилители значения
Грамматика: грамматичесикие времена Future Perfect Simple, Future Continuous, Future Perfect Continuous
Аудирование: прослушивание дискуссии о том, что в будущем ждет общественный транспорт
Чтение: чтение статьи из журнала о будущем фильмов
Разговорные ситуации: обсуждение изменение транспортной системы в городе

5. Перемены. (8 часов)
5.1 Окружающая среда.
Лексика: лексика, связанная с экологией
Грамматика: пассивный залог, использование have и get в пассивном залоге
Аудирование: прослушивание радио интервью о том, как сделать дом более экологически дружелюбным
Чтение: чтение текста возвращении волков в парки
Разговорные ситуации: обсуждение изменений в окружающей среде

5.2 Переезд.
Лексика: прилагательные для описания частей города, приставки, меняющие значения
Грамматика: герундий и инфинитив
Аудирование: прослушивание интервью кандидатами колоний на Марс
Чтение: чтение текста быстро растущих городах
Разговорные ситуации: обсуждение ключевых изменений в городе и подбор идеальной команды для миссии на Марс

6. Взросление. (9 часов)

6.1 Образование.
Лексика: лексика, связанная с образованием
Грамматика: модальные глаголы выражения обязательств, запрета и разрешения
Аудирование: 1) прослушивание радио программы об обучении в разных школах и по разным школьным системам 2) прослушивание интервью о новом фильме
Разговорные ситуации: обсуждение и создание правил для идеальной школы, обсуждение на тему как изменилось образование за последнее время

6.2 Традиции.
Лексика: составные прилагательные, фразы с глаголами do и make
Грамматика: артикли
Аудирование: прослушивание три интервью о разном возрасте
Чтение: чтение текста церемониях, которые выходят из моды
Разговорные ситуации: проведение дебатов на тему, когда лучше всего идти в университет

7. Мой район. (8 часов)

7.1 Проекты.
Лексика: глаголы для описания изменений
Грамматика: условное наклонение первого типа с различными грамматическими формами будущего времени, нереальные условные наклонения
Аудирование: прослушивание монолога о проектах
Чтение: чтение текста о создании ресторана
Разговорные ситуации: обсуждение на тему что делать с гипотетическими ситуациями

7.2 Сожаления и мечты.
Лексика: составные существительные, фразовые глаголы, состоящие из трех частей
Грамматика: сослагательное наклонение с wish и if only
Аудирование: прослушивание интервью об обществе, которое живет без денег
Чтение: чтение блога и комментариев к нему о сожалениях
Разговорные ситуации: обсуждение сожалений и желаний

8. Загадки. (8 часов)
8.1 Мифы и легенды.
Лексика: семантические группы
Грамматика: модальные глаголы для выражения дедукции в прошлом
Аудирование: прослушивание подкаста о мифах и легендах
Чтение: чтение статьи о необъяснимых событиях
Разговорные ситуации: обсуждение на тему необъяснимых событий и обсуждение мифов и легенд

8.2 Преступления.
Лексика: глаголы, которые похожи по значению, лексика, связанная с преступлениями
Грамматика: порядок прилагательных в предложении
Аудирование: прослушивание лекции о показаниях свидетелей

Чтение: чтение одной из сцен из детективной истории
Разговорные ситуации: разгадывание истории одного преступления

9. Бизнес. (9 часов)

9.1 Покупатели.
Лексика: глаголы и зависимые предлоги
Грамматика: относительные предложения
Аудирование: прослушивание жалобы покупателя

Чтение: чтение статьи об экономике доверия
Разговорные ситуации: составление жалоб

9.2 Продукты.
Лексика: лексика на тему наука и реклама
Грамматика: определители и количественные числительные
Аудирование: прослушивание радио интервью о мифах о здоровье
Чтение: чтение статьи об успешном предпринимателе
Разговорные ситуации: проведение исследования группы покупателей

10. Средства массовой информации. (9 часов)

10.1 Новости.
Лексика: лексика, связанная со СМИ
Грамматика: косвенная речь
Аудирование: прослушивание радио интервью о ложных новостях
Чтение: чтение статьи о смерти печатных новостей
Разговорные ситуации: обсуждение последних новостей и высказывание личного мнения по поводу произошедшего

10.2 Маркетинг.
Лексика: прилагательные и фразы с существительными
Грамматика: глаголы передающие косвенную речь
Аудирование: прослушивание рассказа о вирусной маркетинговой капании
Чтение: чтение трех выдуманных новостей
Разговорные ситуации: подготовить и презентовать рекламную кампанию продукта

4.6. Рабочая программа «Продвинутого уровня» (80 часов)

4.6.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Уровень: Продвинутый.
Категория слушателей: лица, имеющие среднее и высшее профессиональное образование.
Цель: подготовить слушателей к общениюв англоязычном мире. Программа охватывает основы использования общей лексики, позволяющей без затруднений общаться с носителями языка и вести переписку. Обеспечение комплексного развития разговорных навыков, позволяющее употреблять изученный материал в реальных жизненных ситуациях.

Срок обучения: 80 академических часов при очной форме обучения.

Режим занятия: 2 раза в неделю по 1 академическому часу, 3 раза в неделю по 1 академическому часу, 2 раза в неделю по 1,5 академических часа, 3 раза в неделю по 1,5 академических часа.

Форма контроля: комбинированное тестирование.

N тем	Наименование разделов	Количество часов (академических)				Количество часов (академич.) тестирование
		Всего	Теоретич. часть	Практич. часть	Самост. работа	
6.	Продвинутый уровень	**80**	-	**66**	**10**	**4**
	1. Тренды.	7		6	1	
	2. Творчество.	7		6	1	
	3. Прогресс.	8		6	1	1
	4. Интеллект.	7		6	1	
	5. Игры.	8		7	1	
	6. Открытия.	9		7	1	1
	7. Крайности.	8		7	1	

	8. Благополучие.	8		7	1	
	9. Поведение.	9		7	1	1
	10. Общество.	9		7	1	1

4.6.2. Цели программы продвинутого уровня

Рабочая программа продвинутого уровня имеет направление на достижение следующих целей при обучении:

- Формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Обучающиеся должны понимать и вербально или письменно выстраивать свое речевое высказывание в соответствии с языковыми и культурными традициями и этикой страны изучаемого языка на более высоком уровне.
- Обеспечение личностного развития. Обучать познанию мира, умению сотрудничать, быть толерантными к людям различных рас и национальностей.
- Совершенствование умений письма. С помощью аутентичных образцов, моделей и текстов учащиеся должны овладеть навыками написания резюме, деловых писем и контрактов, рекламных объявлений, отчетов.
- Обучение грамматике на функциональной и интерактивной основе с учетом 3-х видов компетенций: лингвистической или языковой (понимание, анализ, знание грамматических явлений), речевой (умение воспринимать и употреблять речевые образцы, насыщенные определенной грамматической формой) и коммуникативной (умение воспринимать и создавать текст, используя данную грамматическую категорию).
- Обучение чтению с извлечением информации и выходом на монологическую речь: отношение к проблеме, согласие или несогласие с автором, выражение своего мнения.
- Обучение говорению как средству общения. Учащиеся должны уметь запрашивать информацию, обмениваться мнениями, суждениями, вести групповую беседу в связи с прочитанным или услышанным, адекватно реагировать в стандартных ситуациях делового общения, описывать, рассказывать, обсуждать, дискутировать.
- Совершенствование навыков и умений аудирования аутентичных текстов, интервью, презентаций, диалогов, лекций.

4.6.3. Особенности продвинутого уровня.

- Дальнейшая отработка и повторение грамматических структур, практическое использование грамматических структур в ситуациях реального общения.
- Обучающийся более углубленно изучает язык, и в результате прохождения этого уровня сможет бегло говорить на различные темы, знать и уметь применять идиоматические выражения и устоявшиеся фразы или словосочетания, уметь

выделить интонацией или поставить логическое ударения в соответствии с законами
языка, понимать ключевые моменты с первого раза, передавать собственные чувства и эмоции в соответствии с канонами этикета, написать повествование или рассказ, написать дискурсивные эссе, т.е. эссе с логическими умозаключениями, составить отчёты, написать статьи и обзоры книг, фильмов, событий.

4.6.4. Ожидаемые результаты обучения на продвинутом уровне.

После прохождения этого уровня обучающийся сможет:

Говорение - узнавать чужое мнение и отношение и высказывать свои, выразить непонимание ситуации и попросить о разъяснении, высказывать свои мысли, выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации, правильно сочетать слова в предложении в английском языке;

Аудирование - понимать основные идеи в упражнениях на аудирование на занятии, понимать основные моменты и общий смысл из контекста и распознавать содержание, различать произношение носителей языка и изучающих английский, отличать неофициальную и официальную устную речь в различных ситуациях повседневного общения, а также будет совершенствовать способность понимать иностранную речь;

Чтение - ориентироваться на знакомые ему слова и видеть нужную информацию по общей тематике, понять несложное деловое письмо.

Письмо - писать информационные официальные и неофициальные письма, отчеты, заполнять различные бумаги: декларации, анкеты и т.д., излагать на письме последовательность событий, дополнять изложение той или иной ситуации личными комментариями.

4.6.5. Требования к подготовке обучающихся, успешно усвоивших программу продвинутого уровня.

По окончании курса обучающийся должен обладать следующими навыками по аспектам:
Говорение: начать, поддержать и закончить разговор общую тему, соблюдая нормы поведения и этикета.

Аудирование: понимать основное содержание продолжительных диалогов на повседневную тематику, если участники говорят четко и на литературном языке, понимать основное содержание радио/телепередач о текущих и интересующих событиях в мире.

Чтение: просматривать длинные тексты, выделять в них важные места, чтобы в дальнейшем прочесть их с помощью словаря; понимать публикации, репортажи, отчеты, в которых речь идет о конкретных ситуациях, событиях или лицах;

Письмо: составлять письма: деловые официальные и неформальные, правильно заполнять анкеты и декларации, писать отчеты и выносить предложения в письменном виде. Обучающийся, владеющий данным уровнем, может грамматически грамотно излагать свои мысли.

4.6.6. Содержание программы продвинутого уровня.

1. Тренды. (7 часов)

1.1. Одежда.

Лексика: одежда и мода, метафоры
Грамматика: именные придаточные предложения
Аудирование: прослушивание интервью с экспертом как выглядеть на миллион.
Чтение: чтение статьи о том, как одежда влияет на то, что мы о себе думаем.
Разговорные ситуации: обсуждение трендов одежды и моды

1.2. Тренды.

Лексика: приставки и суффиксы
Грамматика: сравнительная и превосходная степени
Аудирование: прослушивание подкаста о том, как быть распространителем тренда
Чтение: чтение блога о жизни трендов
Разговорные ситуации: сравнение трендов из разных временных эпох

2. Творчество. (7 часов)

2.1 **Искусство**.

Лексика: слова, связанные с описанием искусства
Грамматика: грамматические времена для описания повествования
Аудирование: прослушивание радио программы о знаменитом произведении искусства
Чтение: чтение статьи из газеты о проекте искусства
Разговорные ситуации: представление проекта о работе искусства

2.2 **Творческие люди.**

Лексика: лексика, связанная с идеями и вдохновением, составные прилагательные
Грамматика: грамматическое выражение будущего действия в прошлом
Аудирование: прослушивание разговора о том, где творческие люди черпают вдохновение
Чтение: чтение статьи о случайном открытии таланта в человеке
Разговорные ситуации: обсуждение идей, где брать вдохновение

3. Прогресс. (8 часов)

3.1 Искусство убеждения.

Лексика: формирование глаголов от прилагательных
Грамматика: грамматические структуры будущего времени
Аудирование: прослушивание диалога о материалах будущего

Чтение: чтение статьи об архитекторе, который придумал как изменить город.
Разговорные ситуации: обсуждение изменений в будущем

3.2 Общество.
Лексика: устойчивые фразы глагол + существительное
Грамматика: инверсия
Аудирование: прослушивание радио шоу о деклинизме

Чтение: чтение статьи из журнала о добровольческой деятельности
Разговорные ситуации: обсуждение к чем идет жизнь – к лучшему или к худшему

4. Интеллект. (7 часов)

4.1 Технологии будущего.
Лексика: концептуальные метафоры
Грамматика: условное наклонение без if
Аудирование: прослушивание радио обсуждения о тренировке мозга.
Чтение: чтение статьи о способностях мозга
Разговорные ситуации: сравнение продуктов для улучшения функций мозга

4.2 Ошибки прошлого.
Лексика: лексика, относящаяся к теме наука и исследование
Грамматика: грамматические конструкции, выражающие сожаления
Аудирование: прослушивание отрывка дебатов о минусах высокого интеллекта
Чтение: чтение двух статей о смущении
Разговорные ситуации: рассказ из личного опыта о сожалениях

5. Игры. (8 часов)
5.1 Игры 21го века.
Лексика: лексика по теме соревнования и содействие
Грамматика: пассивный залог
Аудирование:прослушивание разговора о квестах в реальности
Чтение: чтение блога о городских играх.
Разговорные ситуации: обсуждение и выбор креативного решения проблемы

5.2 Серьезные игры.
Лексика: глаголы, использующиеся для передачи косвенной речи, лексика мотивации и манипуляции
Грамматика: пассивные косвенные структуры
Аудирование: прослушивание презентации о теории игр
Чтение: чтение статьи о геймификации в жизни
Разговорные ситуации: использование геймификации и теорию игра для решения проблемы

6. Открытия. (9 часов)

6.1 Планирование путешествий.
Лексика: лексика по теме путешествий, фразовые глаголы
Грамматика: модальные глаголы для выражения дедукции в прошедшем времени
Аудирование: прослушивание разговора об испытаниях для путешествий
Чтение: чтение статьи о знаменитом исследователе
Разговорные ситуации: планирование и представление испытания для путешествий
6.2 Пытливые умы.
Лексика: биноминальные выражения
Грамматика: герундий и инфинитив
Аудирование: прослушивание презентации об изобретателе
Чтение: чтение статьи о журнализме
Разговорные ситуации: сравнение разных профессий

7. Крайности. (8 часов)

7.1 Без границ.
Лексика: чувства
Грамматика: грамматическая конструкция – cleftsentences
Аудирование: прослушивание телевизионного шоу об истерической силе
Чтение: чтение отрывка из истории
Разговорные ситуации: проведение медиа интервью для выявления экстраординарных способностей/достижений

7.2 Экстремальное собеседование.
Лексика: полисемия, усилители значения
Грамматика: предложения типа what и all clefting
Аудирование: прослушивание беседы об экстремальных собеседованиях
Чтение: чтение статьи о работе в экстремальных местах
Разговорные ситуации: представление совета/советов для прохождения собеседования

8. Благополучие. (8 часов)

8.1 Здоровье.
Лексика: лексика по теме проблемы со здоровьем
Грамматика: относительные предложения со сложными относительными местоимениями
Аудирование: прослушивание разговора о технологиях и здоровье
Чтение: чтение статьи о новых способах поддержания здоровья
Разговорные ситуации: обсуждение ценности особенного внимания к своему здоровью

8.2 Спорт.
Лексика: идиоматические выражения, описание вкуса
Грамматика: местоимения и определители
Аудирование: прослушивание подкаста про спортивную психологию
Чтение: чтение статьи о питании без глютена
Разговорные ситуации: обсуждение преимуществ спортивной психологии

9. Поведение. (9 часов)

9.1 Язык и поведение.
Лексика: слэнг
Грамматика: сложные существительные

Аудирование: прослушивание разговора о психологическом эксперименте
Чтение: чтение статьи о том, как язык влияет на наше поведение
Разговорные ситуации: обсуждение проблем группового поведения

9.2 Поведение животных(12 часов)
Лексика: глаголы + дополнение + инфинитив, лексика по теме язык тела
Грамматика: причастные обороты
Аудирование: прослушивание радио шоу о психологии поведения
Чтение: чтение статьи о понимании поведения животных
Разговорные ситуации: обсуждение интеллекта животных

10. Общество. (9 часов)

10.1 Проблемы городов.
Лексика: лексика по теме культура и наследие, существительные с частицей to
Грамматика: слова и наречия для дискурса
Аудирование: прослушивание радио программы о туризме
Чтение: чтение 3 коротких статей о проблемах, вызываемые туризмом
Разговорные ситуации: обсуждение важности и проблем туризма

10.2 Как изменить мир.
Лексика: словообразование
Грамматика: усечение и замена слов в предложении
Аудирование: прослушивание разговор о поиске работы после университета
Чтение: чтение статьи о политическом активизме
Разговорные ситуации: обсуждение мировых проблем и движения активизма

5.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Форма контроля (контроль промежуточный и итоговый проводится по каждому уровню в рамках часов по изучаемой программе)

Для определения уровня и качества обучения в Организации по завершении каждого этапа обучения ведется текущий контроль усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей), темы (тем), раздела конкретного учебного курса, а также проводится промежуточная и итоговая аттестация.

Эффективность учебного процесса оценивается посредством:

- собеседования
- тестирования после изученной темы
- промежуточного тестирования в после нескольких тем курса обучения
- итогового тестирования в конце курса обучения.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется преподавателем, который ведет учебные занятия в учебной группе / у студента.

Задачи текущего контроля знаний:

- определение уровня освоения обучающимися раздела (темы) образовательной программы для перехода к изучению нового раздела образовательной программы
- корректировка темпов изучения образовательной программы (в рамках отведенных на изучение программы часов) в зависимости от качества освоения изученного.

Функции текущего контроля знаний:

- анализ знаний обучающихся требованиями образовательной программы в соответствии с разработанными критериями оценивания и требованиям к знаниям учебной дисциплины.
- установление уровня освоения определенного раздела (отдельной темы) образовательной программы (качества знаний).
- анализ ошибок и организация своевременной помощи обучающимся.

Виды текущего контроля по навыкам:

- **Говорение:** диалоги в парах, беседа с преподавателем, описание и сравнение картинок
- **Чтение:** тест с выбором ответов из предложенных вариантов, ответы на различные виды вопросов
- **Аудирование:** тест с выбором ответов из предложенных вариантов, ответы на различные виды вопросов

- **Письмо:** заполнение пропусков, окончание предложений, написание различного вида писем

Общие положения о промежуточном контроле знаний обучающихся:

- Промежуточная аттестация - это оценка качества какой-либо части (частей), темы (тем), раздела какой-то конкретной учебной программы, предмета по окончании их изучения по итогам раздела учебного периода с целью определения соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, требованиям, предусмотренным образовательной программой.
- Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме письменного тестирования, устного собеседования и иных форм преподавателем , который ведет учебные занятия в учебной группе.
- Сроки промежуточной аттестации устанавливаются учебными планами по соответствующим образовательным программам.
- Содержание и объем материала, подлежащего проверке и оцениванию, определяется обязательным минимумом содержания образования и учебными программами.

В критерии оценки уровня подготовки обучающегося входят:

• уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой;
• умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
• обоснованность и четкость изложения ответа;

Система оценок строится на анализе результатов ответа обучающегося и следующим образом отражает уровень знаний обучающегося (процентное соотношение правильно выполненных заданий к 100%) – « тест пройден/ тест не пройден».

1) Уровень Нулевой. Тест пройден, если учащийся набрал 60% из 100%.
2) Уровень Начальный. Тест пройден, если учащийся набрал 60% из 100%.
3) Уровень Предсредний. Тест пройден, если учащийся набрал 60% из 100%.
4) Уровень Средний. Тест пройден, если учащийся набрал 60% из 100%.
5) Уровень Выше среднего. Тест пройден, если учащийся набрал 60% из 100%.
6) Уровень Продвинутый. Тест пройден, если учащийся набрал 60% из 100%.

При осуществлении промежуточного контроля проверка и оценка знаний и умений носит индивидуальный характер. Преподаватель Организации проверяет и оценивает знания, умения и навыки каждого обучающегося.

Структура контрольных измерительных материалов.

Каждый вариант проверочной работы, промежуточного тестирования и итогового тестирования, состоит из разделов:
Раздел «Аудирование» может содержать от 5 до 15 вопросов.
Раздел «Чтение» может содержать от 5 до 20 вопросов.
Раздел «Грамматика» может содержать от 10 до 40 вопросов.
Раздел « Лексика» может содержать от 5 до 40 вопросов.
Раздел «Письмо» может содержать от 1 до 2 заданий.
Раздел «Говорение» может содержать от 1 до 3 заданий.

Каждый правильный ответ в письменной части (за исключением задания написания письма) оценивается в 1 балл. За написание письма студент может набрать до 3 баллов (1 балл за стилистику, 1 балл за структуру, 1 балл за орфографию) . В разделе «говорение» студент может получить 1 балл за грамотность речи, 1 балл за беглость речи и 1 балл за содержание высказывания.
По итогам теста все набранные студентом баллы суммируются и переводятся в процентное соотношение, исходя из полученного процентного соотношения ставится оценка « тест пройден/ тест не пройден».

Итоговая аттестация обучающихся

- Итоговая аттестация – процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом целей обучения, вида дополнительной образовательной программы, установленных требований к содержанию программ обучения и содержания программ обучения и сопровождающаяся последующей выдачей соответствующих документов об образовании;
- Итоговая аттестация осуществляется по каждой дополнительной образовательной программе, реализуемой Организацией экзаменующим преподавателем, назначенного приказом Директора Организации для ведения занятий у данной учебной группы.
- К итоговой аттестации допускаются все студенты Организации.
- Как правило, аттестация проводится на последнем или предпоследнем занятии, завершающем учебную программу курса.
- Итоговые испытания в Организации проводятся в виде итогового тестирования.

Форма проведения итогового испытания (устная, письменная, смешанная) устанавливается Организацией самостоятельно и включает в себя:
- **Говорение**: беседа с преподавателем, составление и рассказ истории по картинкам;
- **Чтение**: тест с выбором ответов из предложенных вариантов, ответы на различные виды вопросов;
- **Аудирование**: тест с выбором ответов из предложенных вариантов, ответы на различные виды вопросов;
- **Письмо**: заполнение пропусков, окончание предложений, написание текстов по модели и другие виды контроля.

Тест не может быть заменен оценкой уровня знаний на основе промежуточного контроля знаний обучающихся.
В качестве материала для итогового испытания используются финальные тесты,

разработанные составителями учебных пособий, по которым велось обучение в учебной группе.

В случае, если такие тесты не предусмотрены авторами учебных пособий, но они составляются методистами Организации и включают в себя наиболее актуальные разделы и темы, включенные в рабочую программу соответствующего уровня.

В тест включаются вопросы и задания:
- демонстрирующие изменение компетенции обучающихся в рамках изученного курса (уровня);
- позволяющие определить уровень усвоения обучающимися учебного и практического материала;
-охватывающие все содержание соответствующей дополнительной образовательной программы (уровня).
Система оценок строится на анализе результатов ответа обучающегося и следующим образом отражает уровень знаний обучающегося (процентное соотношение правильно выполненных заданий к 100%):

1) Уровень Нулевой. Тест пройден с оценкой “удовлетворительно”, если обучающийся набрал 60-75% из 100%; с оценкой “хорошо”, если обучающийся набрал 76-90% из 100%; с оценкой “отлично”, обучающийся набрал 91-100% из 100%.
2) Уровень Начальный. Тест пройден с оценкой “удовлетворительно”, если обучающийся набрал 60-75% из 100%; с оценкой “хорошо”, если обучающийся набрал 76-90% из 100%; с оценкой “отлично”, обучающийся набрал 91-100% из 100%.
3) Уровень Предсредний. Тест пройден с оценкой “удовлетворительно”, если обучающийся набрал 60-75% из 100%; с оценкой “хорошо”, если обучающийся набрал 76-90% из 100%; с оценкой “отлично”, обучающийся набрал 91-100% из 100%.
4) Уровень Средний. Тест пройден с оценкой “удовлетворительно”, если обучающийся набрал 60-75% из 100%; с оценкой “хорошо”, если обучающийся набрал 76-90% из 100%; с оценкой “отлично”, обучающийся набрал 91-100% из 100%.
5) Уровень Выше среднего. Тест пройден с оценкой “удовлетворительно”, если обучающийся набрал 60-75% из 100%; с оценкой “хорошо”, если обучающийся набрал 76-90% из 100%; с оценкой “отлично”, обучающийся набрал 91-100% из 100%.
6) Уровень Продвинутый. Тест пройден с оценкой “удовлетворительно”, если обучающийся набрал 60-75% из 100%; с оценкой “хорошо”, если обучающийся набрал 76-90% из 100%; с оценкой “отлично”, обучающийся набрал 91-100% из 100%.

Пример итогового тестирования для предсреднего уровня

READING

A Read the text below and decide whether the statements (1–5) are true (T) or false (F) according to what the writer believes. An example (0) has been done for you.

News Media Blog

Traditional news outlets, like newspapers, radio programmes and the news shown on the television, still exist, but the internet has revolutionised the speed at which 'news' is delivered. Although the benefits of this are huge it is not necessarily all good as it means that news stories can become publicly viewable without being fully checked for general accuracy.

Looking back to early part of the 20th century, people relied on newspapers to deliver their daily news. Much of this information may have even been a few days old as it would have taken reporters some time to access the stories. However, this was the general pace of life and did not present much of an issue. There were also far fewer news reporters at this time and articles were perhaps less insightful, acting more as vessels for fact sharing rather than a way of expressing opinions.

Now fast forward to today. Everyone is a reporter and it seems everyone has a fact they would like to share with the world. We are constantly being updated through news feeds from many sources and we decide what we want to know and how we want to be informed about it.

Two issues have arisen as a result. The first is the idea that we all have the chance to consume only the news we want to. The news that we understand and the news that already agrees with what we think or feel about a subject. This is often referred to as the echo chamber and has the effect of limiting what we know, and any new news is just a repetition of agreement of what we already think. A second concern is that of 'fake news'. A term used to mean news that has no grounding in fact but instead represents news as entertainment. I feel that this is something we need to be concerned about as it could have many negative consequences.

So, we can ask ourselves: is real news dead? My answer is no. I am aware that there are some issues, but if we as consumers decide to consume trusted sources of what is actually happening there is very little need to worry.

The writer believes

0 the internet has changed the news we receive. T
1 early newspapers reported things as they happened. ___
2 nowadays the news changes constantly. ___
3 we only find out about things that interest us. ___
4 that fake news is entertaining but dangerous. ___
5 that real news will disappear. ___

___ / 5

B Read the text about architecture and match the words in bold (1–5) to their synonyms (a–g). There is an extra word you do not need. An example (0) has been done for you.

Architecture

Designing things with (0) **biomimetic** principles, taking inspiration from nature, is not a new concept; the history of the subject goes back centuries but only recently has the concept been pushed to the front of people's minds with the hopes of developing more efficient and sustainable things for future use. Undoubtedly, there are (1) **myriad** examples of this but of the many to choose from here are three common examples.

We are, in general, surrounded by things that are truly very clever and we see them as everyday objects and we never really realise where these great ideas come from. Take, for example, something as simple as Velcro which was reportedly invented by copying the bur fruit. Although many people believe Velcro was shared by (2) **extra-terrestrials**, it is quite clear that a more likely source of the invention or inspiration was from the hooks on the bur fruit or seed that is commonly found around the world in nature.

Nature is also being copied in modern architecture and engineering. One ingenious example of this is that of the Eastgate shopping centre in Harare, Zimbabwe. Here the designer was inspired by a (3) **termite** mound. These mounds are huge insect homes that can get very hot but are made by the termites to be self-cooling so they don't overheat. In using this design feature it is estimated that the energy consumption needed to cool the mall is approximately 10% of that of a normal building of its size.

Another fascinating example of this type of design can be seen in the development of wind turbines that are used to turn wind into electrical energy. Designers have been studying owls' wings, especially the section at the back that allows the owl to hunt in silence. This 'design' is now being used as a (4) **blueprint** in an effort to produce more energy while at the same time reducing noise.

It is incredible to think that the development of so much modern technology that is being produced is an (5) **amalgam** of nature and humankind's desire to create practical everyday objects that are useful and efficient.

0 biometric	a	**a** copying nature	
1 myriad	___	**b** mixture	
2 extra-terrestrials	___	**c** people	
3 termite	___	**d** aliens	
4 blueprint	___	**e** plans	
5 amalgam	___	**f** thousands	
		g bugs	

___ / 5

WRITING

A Write a short reply to the blog post below. Write your reply in 50–75 words.

> Nowadays, all you see is advertising pushing you to buy, buy and buy. Why do companies feel they need to push what they are selling on us at every chance they get? I can't remember the last time I walked down a street without seeing posters telling me my life would be better if only …

/ 5

GRAMMAR

A Choose the correct form of the verbs in brackets to complete the text. An example (0) has been done for you.

While I [0] *am sitting* (*sit*) here writing, I find myself thinking about the history of technology. All I can think about [1] _____ (*be*) the creation of the computer and then the creation of the internet. The purpose of these things was [2] _____ (*make*) our lives easier. I agree that in some ways they [3] _____ (*do*) this, but, nowadays, they [4] _____ (*use*) up too much of our time. I [5] _____ (*study*) at university before the invention of the internet, and before we [6] _____ (*develop*) computers well enough to make them usable by regular people. When I look at my daughter studying hard and spending hours on the internet and not being able to find what she [7] _____ (*look*) for, I sometimes wonder if the tech we have now is really all that helpful. I didn't [8] _____ (*used to*) have to spend much time searching for things as our resources [9] _____ (*limit*) by the size of the university library. Perhaps we have now lost sight of how tech should [10] _____ (*make*) our life easier for a new view that tech just gives us more.

/ 10

B **For each sentence (1–10), find the error and correct it. If there is no error, put a tick (✓) next to the sentence. An example (0) has been done for you.**

0 I like fish and I don't like vegetables. ☐
I like fish but I don't like vegetables.

1 If you will buy a new computer I will need to get a new one as well. ☐

2 My brother is the one which parked the car last night. ☐

3 I am going to the bank to get some money out. ☐

4 The house that you like isn't as bigger as the one you have now. ☐

5 We didn't used to play sport when we were young. ☐

6 My friends think it's important to study hard for exams. ☐

7 I always enjoyed going to a school when I was living in London. ☐

8 The band sometime arrives late for concerts. ☐

9 We often argue with who gets to drive the car. ☐

10 I bought a new jacket last week, do you like it? ☐

___ / 10

C **Underline the correct word(s) in *italics* in each sentence. An example (0) has been done for you.**

0 They ***shall*** / ***will*** get tired very quickly if they don't take a rest.
1 I really ***need to do*** / ***can do*** more exercise because I am getting unfit.
2 That is the ***bigger*** / ***biggest*** mistake I have ever made.
3 We ***even*** / ***so*** spent all our money while on holiday.
4 If you trained hard you ***will*** / ***would*** reach your goals.
5 He really doesn't enjoy ***shops*** / ***shopping*** with his wife.
6 Are we ***allowed*** / ***allowing*** to use our phones in here?
7 Most of our friends said that they ***like*** / ***liked*** dinner last night.
8 We were ***walking*** / ***walked*** down the street when we saw our friends go into the café.
9 We ***have*** / ***had*** seen the film before it came out here last month.
10 Can you pass me ***the*** / ***a*** red pen that is there, please?

___ / 10

VOCABULARY

A Rewrite the words below in a longer form. An example (0) has been done for you.

0	net	internet	**6**	ad	_____
1	paper	_____	**7**	prep	_____
2	case	_____	**8**	promo	_____
3	plane	_____	**9**	sub	_____
4	tele	_____	**10**	uni	_____
5	number	_____			

___ / 10

B Match the definitions (1–10) on the left with the words (a–l) on the right. There is an extra word you do not need. An example (0) has been done for you.

0	a forest in a tropical region of the world where it rains a lot	a	**a**	rainforest
1	expresses ideas or feelings rather than showing the exact appearance of people or things	___	**b**	audience
2	a piece of equipment for making someone's voice louder	___	**c**	canal
3	a shellfish that has a long body, eight legs and two large parts like arms called claws	___	**d**	microphone
4	an aircraft that does not have a pilot but is controlled from the ground	___	**e**	drone
5	a small flying insect that bites the skin of people and animals in order to feed on their blood	___	**f**	anxious
6	one of the large areas of salt water that cover most of the Earth	___	**g**	lobster
7	a manmade river usually used for transporting goods	___	**h**	abstract
8	a group of people who have come to a place to see or hear a film, performance, speech, etc	___	**i**	ocean
9	a solid object that someone makes as a work of art by shaping a substance such as stone, metal or wood	___	**j**	portrait
10	worried because you think something bad might happen	___	**k**	sculpture
			l	mosquito

___ / 10

C **Complete the blog entry below using the words in the box. An example (0) has been done for you.**

ants better cliffs do much damage landscapes make a complaint ~~mistake~~ myself strangers tablet website

Recently, I went to work in a new office and as soon as I arrived I made the [0] *mistake* of getting the receptionist's name wrong. She was not happy about it but because we were [1] _____ and hadn't actually met before it wasn't too embarrassing. The office was beautiful and decorated really well and it was definitely [2] _____ than my last office. Most of the pictures were [3] _____ of the country around the town we were in. One of them really caught my attention because it was of the [4] _____ and what really made me like it was the way the sea crashed against them in an almost abstract way.

At lunch, some colleagues took me out to a restaurant near the office. The food was nice but when I saw that there were thousands of [5] _____ on the table I wasn't very pleased. My colleague suggested that as I had spotted the insects I should [6] _____ to the waiter or the manager. I decided that it would be better if I waited and sent in a comment through their [7] _____. I did this when I got back to the office using the [8] _____ I had brought with me, although I found it harder than normal because I find typing on a touch screen can sometimes take a long time. I tried to make the comments a mixture of positive and negative because I really did enjoy the food and the service was excellent, so I really didn't want to [9] _____ to their reputation over such a small thing.

In the end, I sent the complaint and they responded by offering me a free meal for [10] _____ and three guests, so we all went back there the following day and it was perfect.

___ / 10

SPEAKING

A **Answer the questions below. Try to give an opinion and use examples to support it.**

- Why do we love technology so much?
- Is modern life making us unhealthier?

___ / 5

B **Give a two-minute talk about if it is better to be rich or happy. Think about:**

- what it means to be rich
- what it means to be happy
- which you think is more valuable

___ / 5

6. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» требует наличия свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.
Также для освоения программынеобходимо мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, например: презентации, видеоматериалы, иные документы, а также прослушивать аудиофайлы.

- Windows: 8, 8.1, 10
- Apple Macintosh: macOS X 10.7, 10.8, 10.9 и 10.10
- Linux: Ubuntu 12.04 и 14.04 LTS
- CPU Speed (эквивалент):
- Windows (Dual-core 1GHz иливыше)
- Apple Macintosh (Intel Core 2 Duo @1GHz)
- Linux (700 MHz)
- RAM: 1GB (32-bit), 2GB (64-bit)
- Аудио- и видеокарты для прослушивания и просмотра файлов
- Java

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входит:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Библиотечный фонд укомплектован словарями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания, имеющимся всвободном доступе в сети Интернет.
В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» обучающиеся должны имеют доступ к электронным учебным материалам по английскому языку.

Рекомендуемая литература и материалы для использования:

1. Brayshaw, D., Hird, J. (2019).). Language Hub Pre-intermediate. Macmillan
2. Day, J., Rees, G. (2019). Language Hub Intermediate Macmillan.
3. Day, J., Skerritt, G., Dunnett, R. (2020). Language Hub Advanced. Macmillan.
4. Maggs, P., Smith, K. (2019). Language Hub Elementary. Macmillan.
5. Rogers, L., Rance, C. (2020). Language Hub Upper-intermediate. Macmillan.
6. Wisniewska, I., Price, E., Pathare, G. (2020). Language Hub Beginner. Macmillan.
7. McCarthy, M., O'Dell, F. (2003). English Vocabulary in Use (elementary). Cambridge University Press.
8. Murphy, R. (2015). Essential Grammar in Use (Elementary) (4th ed).
9. Murthy, R. (2019). English Grammar in Use (Intermediate) (5th ed).

Интернет-сайты

1. https://www.macmillaneducationeverywhere.com
2. https://www.macmillanenglishcampus.com
3. https://www.bbc.com